

# CUADERNOS DE FORMACION DE PROFESORES

4

El Grupo de Trabajo Académico  
en la Educación Modular.

Lic. Marisa Ysunza



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA - XOCHIMILCO

DIVISION DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD

**EL GRUPO DE TRABAJO ACADEMICO  
EN LA EDUCACION MODULAR**

**Marisa Ysunza B.  
División de Ciencias  
Biológicas y de la Salud  
UAM-X.**

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA.-Rector General,  
Fís. Sergio Reyes Luján.- Secretario General, Lic. Jorge Ruíz Dueñas.-  
UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA XOCHIMILCO.-  
Rector, Dr. Luis Felipe Bojalil Jaber.- Secretario, Ing. Eduardo Molina  
Avilés.- Director de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud,  
Dr. Miguel Arenas Vargas.- Coordinador del Programa de Formación de  
Profesores, Lic. Rafael Serrano.- Coordinador de Difusión y Extensión  
Universitaria de CBS, Lic. Rafael Gutiérrez Chavero.**

**Primera edición, 1982  
DR Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco  
Calzada del Hueso 1100, Col. Villa Quietud,  
Delegación Coyoacán, 04960, México D. F.**

**1500 ejemplares  
Impreso en MG impresores  
ISBN-968-597-406-3**



**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA-XOCHIMILCO  
DIVISION DE CIENCIAS BIOLOGICAS Y DE LA SALUD**

	Índice	Página
*	Introducción	3
1.	¿Qué papel juega el trabajo grupal en el sistema educativo modular?	5
2.	¿Por qué se ha optado por el trabajo grupal como herramienta educativa del SEM?	7
3.	¿Qué es un grupo de aprendizaje? ¿Por qué se habla del grupo de trabajo académico?	9
4.	¿Qué elementos y conceptos del grupo operativo se pueden utilizar en el grupo de trabajo académico?	13
5.	¿Cuál es el papel de docente y de los alumnos en el grupo académico?	19
	Bibliografía	23

## Introducción

Los estudiantes que ingresan a la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco, se enfrentan a un nuevo sistema educativo y a una forma de trabajo académico que es, para la mayoría de ellos, desconocida y extraña. Su proceso de aprendizaje caerá en gran medida bajo su responsabilidad, y se sustentará en dos procedimientos básicos: la investigación modular y el trabajo grupal.

Este trabajo intenta dar a conocer a los alumnos de esta Universidad, los principales elementos que caracterizan al trabajo grupal en el sistema modular.

Es muy importante que los participantes del grupo conozcan tanto las técnicas de trabajo grupal, como la metodología y el marco teórico que fundamenta y explica dicho trabajo grupal. Por este motivo, trataremos de dar respuesta a algunas de las principales interrogantes que el alumno modular se plantea al enfrentarse al grupo de trabajo académico.

## 1.- ¿Qué papel juega el trabajo grupal en el sistema educativo modular ?

El proyecto Xochimilco, la alternativa modular, se fundamenta en una concepción de universidad crítica y actuante, en donde el estudiante participa activamente en su propia formación y en la posible transformación de la realidad en la que vive.<sup>(1)</sup>

Para cumplir sus propósitos, propone "una pedagogía científica, que busca unir la docencia, la investigación y el servicio, a partir de una enseñanza por problemas de la realidad (objetos de transformación)" <sup>(2)</sup> <sup>(3)</sup>. Asimismo, como método de enseñanza-aprendizaje, el sistema educativo modular (SEM) presenta las siguientes características: <sup>(4)</sup>

- a) Es global, es decir, aborda el objeto de conocimiento como una totalidad, sin reducirlo a información parcelada.
- b) Es activo, ya que concibe al conocimiento como consecuencia de la búsqueda sistemática que realiza el estudiante, coordinado por el docente.

(1) Ver: Documento Xochimilco, 4a. ed., México, UAM, 1980.

(2) Se entiende por objeto de transformación (O.T.) un problema de la realidad relevante, vigente, pertinente y socialmente definido, al que se enfrenta una determinada práctica profesional.

(3) Serrano, Rafael, "Objeto de Transformación y Educación (sus dimensiones epistemológicas y sociales)". Foro Universitario, 10, México, SITUAM, septiembre de 1981.

(4) Velasco, R. y Serrano, R., El Sistema Modular y la enseñanza de la Medicina Veterinaria y Zootecnia, México, AMEFMVZ, 1979.

- c) Es crítico, puesto que considera que el saber y los objetos de conocimiento cambian y evolucionan social e históricamente.

Esta propuesta tiene como consecuencia una serie de modificaciones o cambios en el QUE enseñar y en el COMO enseñar y aprender. Es decir, en el sistema modular la educación se organizará en torno a los problemas de la realidad (O.T.) a los cuáles se enfrenta el profesionista (biólogo, psicólogo, arquitecto, etc.), mientras que la didáctica modular utilizará como elementos principales, como herramientas educativas, la investigación modular y el trabajo grupal. (5)

(5) Sobre la Investigación como herramienta educativa se puede consultar: Velasco, R., op. cit., p. p. 64 - 75

## 2.- ¿ Por qué se ha optado por el trabajo grupal como herramienta educativa del SEM ?

Tanto la experiencia personal, como la reflexión que las diversas ciencias sociales han hecho acerca de la naturaleza del hombre, nos permiten afirmar que el hombre no existe aislado, ajeno a la influencia de los que le rodean. El medio "normal" de ser humano es el grupo (familia, amigos, grupo laboral, grupo escolar, clase social, etc.), y el individuo, aún cuando se encuentre físicamente solo, permanece influido, determinando por sus experiencias grupales.

El grupo entonces, existe en toda actividad humana; está siempre presente de alguna manera. Por ello, es necesario considerar su existencia para poder abordar adecuadamente las diferentes actividades que realizamos.

En este sentido podemos considerar al aprendizaje como un proceso grupal, no sólo porque como se ha señalado, siempre tendrá relación con la vida y la experiencia social grupal del individuo, sino también porque es una experiencia que se realiza, habitualmente con otros.

El mencionado proceso de aprendizaje ha sido objeto de estudio, de discusión y de desarrollo teórico durante mucho tiempo; en forma paralela se ha desarrollado también la investigación sobre los grupos. Este desarrollo teórico-conceptual acerca del grupo, sus elementos, procesos, etc., ha hecho posible reconsiderar diversos planteamientos acerca del apren-

dizaje hasta llegar a contemplar que el aprendizaje escolar, aunque se concrete en cada individuo, no se realiza con entes aislados, sino con sujetos que interactúan y son afectados por la presencia y conducta de los demás, así como por factores tanto de la institución educativa como del medio social externo a la institución. "El aprendizaje en grupo es un proceso de transformación mutua: la persona cambia por la influencia del grupo y éste por la acción de sus miembros".<sup>(6)</sup>

Desde esta perspectiva, adoptada por el sistema modular, el aprendizaje se centra en el grupo e implica una participación activa de sus miembros: "en el aprendizaje centrado en el grupo, el conocimiento no aparece como algo terminado, sino más bien como una elaboración conjunta que parte de "situaciones problema", en donde se elaboran hipótesis, se definen conceptos, se analizan los elementos involucrados en una situación, se proponen alternativas, se identifican los medios, se evalúan los resultados, etc." <sup>(7)</sup>

(6) Santoyo, Rafael, "Algunas reflexiones sobre la coordinación en los grupos de aprendizaje", *Perfiles Educativos*, 11, CISE, UNAM, 1981.

(7) Op. cit., p. 7.

### 3.- ¿Qué es un grupo de aprendizaje? ¿Por qué se habla del grupo de trabajo académico?

El concepto de grupo tiene gran importancia para el trabajo de docentes y alumnos que se encuentran en una situación de aprendizaje grupal.

Con respecto al estudio de los grupos nos encontramos con diversas concepciones teóricas tales como la corriente dinamista (K. Lewin), la corriente de la no directividad (C. Rogers), la pedagogía institucional (M. Lobrot), el grupo operativo (Pichón-Riviere), etc.

En el sistema modular se sustenta una noción de grupo, congruente con los postulados filosóficos y pedagógicos de este sistema; nos referimos a la concepción del conocimiento como producto histórico-social, que deriva de la relación recíproca entre el sujeto y el objeto; a la importancia que se da a la relación entre la teoría y la práctica (elementos que habitualmente se encuentran disociados o separados en otros sistemas educativos), y a la pretensión de que tanto los alumnos como los docentes asuman nuevos papeles críticos y activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A partir de estos supuestos, resulta congruente optar por la noción de grupo desde el enfoque del grupo operativo, cuyo iniciador, Pichón-Riviere, ha definido como "conjunto de personas con un objetivo común al que intenta abordar operando como equipo". <sup>(8)</sup>

(8) Bleger, José, *Temas de Psicología (Entrevistas y Grupos)*, 4a. ed., Buenos Aires, Nueva Visión, 1974, p. 57.

El grupo no es estático ni definitivo desde el primer momento, sino que se va constituyendo en un proceso continuo, que pasa por diversas etapas.

El grupo de aprendizaje, como cualquier otro grupo, permanece en ese continuo proceso, el cual requiere:

- ✓a) Que los miembros compartan una finalidad hacia la cual se dirijan sus intereses, esfuerzos y acciones. Esta finalidad está constituida por los objetivos y metas de aprendizaje.
- ✓b) Que cada uno de los integrantes del grupo tengan una función propia pero flexible, orientada al logro de los objetivos de aprendizaje, evitando que se consoliden roles estereotipados. <sup>(9)</sup>
- ✓c) Que se forme y se consolide un sentido de pertenencia de grupo.
- ✓d) Que se establezca una red de comunicaciones e interacciones a través de las cuales se realice un intercambio y confrontación de los diferentes puntos de vista del grupo.
- ✓e) Que los miembros del grupo participen en la identificación y solución de los problemas y obstáculos del aprendizaje. <sup>(10)</sup>

En el caso del grupo de aprendizaje, la finalidad que se persigue es la formación académica y profesional de los estudiantes, para lo cual, ya se ha dicho, se utilizará como herramienta educativa el trabajo grupal. En este sentido, dada la finalidad específica que se ha señalado hablaremos de un grupo de trabajo académico. Podemos definir al grupo de trabajo académico

(9) Los roles estereotipados son conductas rígidas, permanentes, que los individuos adoptan consistentemente, sin hacer caso de las características particulares de una nueva situación. Ejemplo de roles estereotipados en el proceso educativo son: el maestro sabe, enseña, habla; el alumno no sabe, aprende, escucha.

(10) Ver: Santoyo, R., op. cit. p.p. 4-5.

como el conjunto de personas (alumnos y docentes) que se reúnen, en un tiempo y un espacio determinados, para abordar en conjunto una tarea educativa que se expresa en un programa o módulo.

La noción de grupo de trabajo académico en el sistema modular, se ha fundamentado explícitamente en la corriente del grupo operativo. Sin embargo, para poder trabajar realmente como grupo operativo, el coordinador requiere no solo una sólida preparación teórica, sino una capacitación práctica y supervisada. Queda claro entonces, que no se pretende ni es posible que todos los docentes del sistema modular sean también expertos coordinadores de grupo operativo, pero si se busca que los docentes y los alumnos conozcan, en diverso grado de profundidad, los elementos de la teoría del grupo operativo que pueden ser aplicables a esta situación de enseñanza-aprendizaje grupal.

#### **4.- ¿ Qué elementos y conceptos del grupo operativo se pueden utilizar en el grupo de trabajo académico ?**

El enfoque del grupo operativo proporciona importantes elementos y conceptos que se refieren a diversos aspectos del trabajo grupal, a las etapas del proceso grupal y al papel de los miembros del grupo en este proceso.

Hemos dicho por qué el sistema modular adopta la concepción de grupo basada en la corriente operativa; así, el grupo se define como el conjunto de personas que abordan, como equipo, un objetivo común. El objetivo que el grupo se ha propuesto alcanzar, se denomina TAREA.

La tarea es aquello por lo cual y para lo cual el grupo se reúne y se constituye. En este sentido, la tarea hace referencia al para qué del trabajo grupal y de los trabajos individuales de los miembros del grupo. La palabra "tarea" da una idea de esfuerzo, trabajo, dedicación orientada a un fin. La tarea de un grupo de aprendizaje puede ser expresada (y, de hecho, se expresa) en los objetivos educativos que se persigue. Este objetivo expreso constituye la tarea explícita del grupo, pero para poder enfrentarla como equipo, el grupo necesita realizar, paralelamente, otra tarea: la de constituirse como grupo e ir superando los obstáculos que se presentan en este proceso e impiden que un grupo funcione adecuadamente como tal y logre sus metas. A esta segunda tarea se le llama tarea implícita y se refiere a la identificación y superación de las resistencias



al cambio, de la ansiedad o miedo que provoca el enfrentarse a una nueva situación, abandonando las pautas de conducta ya conocidas que se convierten en conductas estereotipadas. (9)

El docente-coordinador del grupo tiene fundamentalmente la responsabilidad de la tarea implícita, es decir, de facilitar que el conjunto de personas que se reúnen en el aula se convierta en un verdadero grupo de trabajo. En cambio la responsabilidad de buscar la mejor organización para el logro de la tarea explícita (el aprendizaje), recae sobre todos los participantes-alumnos.

En este sentido se afirma que la tarea debe ser el líder del grupo; es decir, debe ser el eje que oriente todas las acciones de los miembros, así como la selección de métodos de trabajo, actividades, técnicas, etc. Esta concepción permite al grupo una mayor flexibilidad en cuanto a las actividades y los caminos que se plantean para el logro de la tarea grupal. El docente deberá confrontar las propuestas del grupo con el logro de la tarea y deberá promover la óptima realización de los nuevos caminos que conduzcan a ella.

Ahora bien; cada uno de los miembros del grupo se enfrentará inicialmente a la tarea desde su propio punto de vista: desde su ESQUEMA REFERENCIAL. El esquema referencial es el "conjunto de ideas, actitudes, conocimientos y experiencias con el que los individuos piensan y actúan". (11)

En la interacción grupal, los esquemas referenciales particulares se confrontan a través de la comunicación de los participantes y, de esta manera, se va elaborando un esquema referencial común que a su vez facilita la comunicación grupal y enriquece y modifica los esquemas referenciales individuales. Esto no quiere decir que se pretenda homogeneizar los pensamientos y actitudes de los miembros del grupo, sino que, dentro de la diversidad y particularidad de los esquemas referenciales individuales, exista la posibilidad de comunicación y acción

(11) Ibidem, p. 14.

conjunta para la realización de la tarea. La elaboración del esquema referencial grupal constituye una parte muy importante de la tarea implícita.

Otro aspecto importante del trabajo grupal estrechamente relacionado con la tarea, es la TEMÁTICA. Este concepto hace referencia al qué del trabajo grupal, es decir, identifica en qué se está trabajando. La temática constituye el contenido del programa de estudio (módulo) y su selección debe ir en función directa de la tarea grupal. Debe hacerse notar que la temática presentada en un módulo representa los contenidos teóricos y prácticos mínimos que se requieren para que los alumnos se enfrenten al objeto de transformación. A partir de estos requerimientos mínimos, el grupo de trabajo académico puede avanzar, ampliar y profundizar en el objeto de estudio hasta donde sus intereses, capacidades y recursos se lo permitan.

Por otra parte, la(s) forma(s) como se organiza y se enfrenta el grupo a la tarea; la manera como aborda una temática; los procedimientos o medios que utiliza para lograr las metas propuestas, constituyen la TÉCNICA grupal.

La técnica hace referencia al cómo del trabajo grupal. La tarea y la temática del módulo siempre se abordan a través de una técnica: exposición, discusión, demostración, etc.

Si se pretende trabajar grupalmente, será necesario utilizar técnicas grupales tanto para propiciar la integración, colaboración y comunicación del grupo, como para facilitar la realización de los objetivos académicos del curso.

La finalidad de las técnicas grupales puede variar, teniendo entre las principales: ayudar a la constitución (integración) del grupo como tal; facilitar el trabajo y la organización grupal y propiciar el surgimiento de actitudes individuales y grupales para permitir el análisis de las mismas y orientarlas al logro de la tarea. (12)

(12) Existen diversos textos y manuales de técnicas grupales, orientadas a las diversas finalidades que se han señalado. Entre ellos podemos mencionar: Andueza, M., Dinámica de Grupos en educación, México, ANUIES, 1979; Cirigliano, G. y Villaverde, A., Dinámica de Grupos y Educación, Buenos Aires, Ed. Humanitas, 1966, y un texto anónimo que se llama Aprender Jugando.

El conocimiento de las técnicas grupales es ciertamente útil para facilitar el trabajo grupal. Sin embargo no es suficiente el dominio técnico, sino que es necesario un marco teórico para lograr una mejor comprensión de una serie de fenómenos que constituyen la DINAMICA grupal.

“La dinámica grupal se refiere a lo que pasa en el interior del grupo a lo largo del interactuar de las personas que forman parte de él.” (13) Asimismo se refiere al resultado de la interacción de todos los factores que constituyen el grupo; estos factores pueden clasificarse en: individuales (la personalidad de cada miembro, sus experiencias, ideología, valores, expectativas); grupales (la constitución del grupo y los subgrupos, sus intenciones, su afectividad, su historia); instrumentales o metodológicos (la tarea a lograr, la temática y las técnicas); ambientales (sitio de trabajo, mobiliario, etc.); y contextuales: institucionales (tipo de escuela, de organización, etc.) y sociales (situación político económica, etc.).

En relación a la dinámica y al proceso grupal, es erróneo considerar que un grupo ya está estructurado desde su inicio. Esta estructuración se llevará a cabo a través del abordaje de la tarea explícita.

En este proceso es posible identificar tres etapas principales: a la primera se le denomina PRETAREA y se caracteriza por una reacción de resistencia del grupo a enfrentar la tarea propuesta. Esto se debe a las ansiedades que provoca el cambio, lo nuevo. El enfrentarlo implica, por un lado, perder o abandonar una posición conocida, un papel al que se está acostumbrado en un grupo tradicional (a este fenómeno se le llama: miedo a la pérdida) y, por otro lado, puede parecer amenazante a los intereses de los alumnos (y del docente) ya que si no aprenden a trabajar en la nueva forma planteada, corren el riesgo de no “salir adelante” (esto se denomina miedo al ataque). La combinación de estos dos miedos básicos provocará en los participantes una serie de reacciones defensivas que

(13) Zarzar, C. “La dinámica de los grupos de aprendizaje desde un enfoque operativo”, Perfiles Educativos, 9, CISE, UNAM, 1981, p. 18.

caracterizan fundamentalmente el momento de la pretarea, para evitar el enfrentamiento a la tarea. Las tácticas pueden variar: tratar de convencer al profesor de que así no se puede trabajar, atacar los métodos propuestos por el docente o al docente mismo, o algo más sutil: empezar a realizar una serie de acciones o trabajos “aparentemente” encaminados al logro de la tarea, es decir, hacer “como si trabajaran”. Por esto es necesario tener siempre presente que el líder del trabajo grupal debe ser la tarea, y sólo con referencia a ella se podrá juzgar si las acciones emprendidas por el grupo son pertinentes (adecuadas) o no para los objetivos y metas del grupo.

Para evitar en lo posible la confusión que existe inicialmente en un grupo frente a la tarea, es necesario que en la primera(s) sesión(es) se defina el ENCUADRE, esto es, la “delimitación clara y definida de las principales características, tanto de fondo como de forma, que deberá tener el trabajo grupal”. (14) Se trata de que el grupo tenga claras las reglas del juego, se comprometa responsablemente con ellas y se definan las responsabilidades y funciones del docente-coordinador y de los alumnos-participantes.

En la definición del encuadre se debe tomar en cuenta: los elementos y normas institucionales, el papel o ubicación del curso (módulo) en la formación de los alumnos, la tarea u objetivo general del curso, la metodología del trabajo, las formas en que se analizará, evaluará y acreditará el trabajo individual y grupal, los horarios, lugar de reunión, etc., así como cualquier otro tipo de normas y acuerdos que un grupo particular decida poner en práctica.

Sin embargo, a pesar de que el encuadre se haya definido con gran claridad, en el momento de la pretarea existe aun confusión con respecto a la tarea y al modo de llevarla a cabo. De ahí que una de las funciones del docente en esta etapa sea recordar y esclarecer continuamente el encuadre.

(14) Op. cit., p. 27.

Para pasar del "como si se trabajara" a una situación en la que el grupo trabaje realmente en función de la tarea, es necesario que el grupo se de cuenta, analice y supere sus actitudes de resistencia. Para llegar al momento de la TAREA será necesario poner entre paréntesis, por un momento, la tarea explícita del grupo, y enfrentar la tarea implícita, es decir, la identificación y análisis de las angustias, defensas, conductas estereotipadas, etc., que impiden el desarrollo del verdadero trabajo grupal. En esta etapa habrá mayor esclarecimiento y comprensión de la tarea y de las funciones de alumnos y docente. El grupo va asumiendo su responsabilidad con respecto a la organización, toma de decisiones y control en el logro de la tarea y se abandonan conductas estereotipadas como la de dejar en manos del docente toda la responsabilidad del curso. El docente, entonces, tiene el papel de asesor-coordinador de la experiencia grupal.

Finalmente, cuando un grupo comienza a plantearse objetivos que van más allá del "aquí y ahora", para tratar de proyectar su experiencia hacia la institución a la que pertenecen, hacia otros grupos, etc., se alcanza la etapa del PROYECTO. Es importante que un grupo sepa y tenga presente que al finalizar la tarea propuesta habrá de desintegrarse. Después de una experiencia grupal gratificante, esta posibilidad puede provocar sentimientos de pérdida, mismos que deben ser comprendidos, aceptados y canalizados. Una forma de canalización es la elaboración y realización del proyecto.

Estos tres momentos no se dan en la realidad totalmente independientes, sino que se van superponiendo uno a otro. Las angustias, las resistencias, las estereotipias, el "como si" vuelven a aparecer en el grupo una y otra vez, pero éste estará cada vez más capacitado para manejar los obstáculos y lograr sus objetivos.

## 5.- ¿Cuál es el papel de docente y de los alumnos en el grupo académico ?

A lo largo del texto se han mencionado diversas funciones que corresponden al docente y a los alumnos en su relación durante el proceso de aprendizaje grupal. El papel del docente se puede caracterizar como el de coordinador del grupo, cuya función principal es propiciar el aprendizaje de los alumnos, localizando y tratando de remover los obstáculos que impiden los cambios en el grupo. Para ello, debe observar continua y cuidadosamente el proceso grupal para detectar los momentos y fenómenos más significativos. No se pretende, como en el grupo operativo ortodoxo, que el docente realice una interpretación desde el punto de vista psicoanalítico sobre lo que sucede en el grupo y su significado latente (15), pero sí es necesario que esté atento al desarrollo de la tarea grupal para señalar y analizar con el grupo no sólo los obstáculos y los errores, sino también los aciertos y avances logrados en el proceso.

Otra importante función del docente-coordinador es propiciar la comunicación. La comunicación en el grupo es un instrumento de aprendizaje por medio del cual los participantes confrontan sus esquemas referenciales. El coordinador debe

(15) Se considera que dentro de la vida del grupo existen dos niveles: lo MANIFIESTO, lo directamente observable, por ejemplo: quién habla, cómo lo hace, quién responde, qué papeles asumen los miembros del grupo, qué relaciones se establecen entre ellos, etc., y lo LATENTE, constituido por los elementos o factores que no se expresan directamente pero, en la medida en que están presente, condicionan o influyen en las conductas manifiestas; por ejemplo: las motivaciones conscientes o inconscientes de los participantes.

promover y facilitar la comunicación y participación de todos los miembros del grupo, tratando de evitar tanto el monopolio de la palabra por unos cuantos alumnos, como el silencio permanente de los que no quieren o no saben cómo expresarse. Además el docente debe asesorar al grupo y proporcionarle información en determinados momentos. En los grupos de aprendizaje, la información es la materia prima del trabajo intelectual. Sin embargo, esta información no debe provenir siempre y únicamente del coordinador, sino también de otras múltiples fuentes como el material escrito (bibliográfico, hemerográfico, etc.), audiovisual (grabaciones, películas), oral (conferencias, exposiciones) y, por supuesto, del grupo mismo.

En cuanto a la asesoría proporcionada por el docente, puede ser de dos tipos: una relativa a la organización del grupo, principalmente en las primeras sesiones de trabajo, cuando se define el encuadre. En esta etapa es muy probable que el docente tome la iniciativa en cuanto al planteamiento de tareas específicas, dirección de las sesiones de trabajo, obtención de conclusiones y evaluación de los resultados.

Otro tipo de asesoría del docente, se refiere a la realización de los trabajos de investigación de los alumnos, tanto en los aspectos metodológicos como en los contenidos específicos, cuando se refieran al área de conocimientos del docente. En otros casos, el grupo, apoyado y orientado por el docente, puede (y debe) recurrir a un especialista o persona competente en determinado campo del conocimiento, ya que es claro que el docente modular no es un "todólogo", que conozca de todo tanto en ciencias sociales como en ciencias biológicas y en artes.

En resumen, el papel del docente como asesor debe responder a las necesidades del grupo con la única limitación de no hacer por el grupo lo que éste pueda hacer por sí mismo, para evitar el establecimiento de los estereotipados vínculos de dependencia.

Finalmente, el docente modular debe promover la evaluación conjunta y permanente del trabajo grupal. Hemos dicho que el

aprendizaje grupal es un complejo proceso en el que interactúan una serie de elementos entre los que podemos destacar al alumno, el docente y el grupo. Durante este proceso ocurren una serie de cambios en los participantes, algunos más deseables que otros. La integración, la cohesión, la comunicación, la productividad, la creatividad, etc., son cambios deseables en un grupo, los cuales se logran en mayor o menor grado a lo largo del proceso e inciden, por supuesto, en la tarea fundamental que es el aprendizaje de los alumnos. Asimismo la ruptura de la comunicación, las conductas estereotipadas, el predominio de la ansiedad, etc., obstaculizan el logro de los objetivos propuestos.

La evaluación, considerada como análisis permanente de éstos y otros factores que determinan el aprendizaje, realizado en conjunto por todos los miembros del grupo, permitirá ir identificando errores y aciertos, y facilitará la toma de decisiones para superar los primeros y reforzar los segundos, a fin de lograr un mejor desarrollo de los objetivos del grupo. En relación al papel de los alumnos hay que enfatizar, como se señaló al principio, que éste es el principal aunque no el único responsable de su formación.

Es necesario que todo estudiante participe cada vez más en la organización, realización y evaluación de las actividades de aprendizaje. Asimismo los alumnos del grupo constituirán una importante fuente de información para el aprendizaje; para poder utilizar y aprovechar con éxito esta información, es imprescindible que antes de la discusión y análisis grupal, exista una labor (individual o en pequeños grupos) de indagación y estudio de los materiales relativos a la temática del módulo. La dinámica y participación de los miembros del grupo puede llegar a declinar severamente si no ha habido, antes del momento de elaboración grupal, un buen trabajo personal de búsqueda y análisis de información (16).

(16) Un ejemplo de esto puede verse en: Ysunza, M. y Cristóbal, C., Carrera de Q.F.B. Observación de la Operación Modular. Primer Informe, Div. C.B.S., UAM-X., mayo de 1981.

Además es importante subrayar que en el trabajo grupal se trata de superar la relación de dependencia que generalmente existe por parte del grupo hacia la información que proporciona el maestro. No se trata de que sus argumentos sean aceptados mecánicamente y acríticamente por los alumnos como "la verdad", sino de que todos los miembros del grupo participen en la búsqueda y avance en el conocimiento. Para ello es necesario que los alumnos conozcan y desarrollen métodos y técnicas de estudio e investigación, en especial, la aplicación del método científico.

Por último, faltaría recalcar que los alumnos del grupo de trabajo académico tienen el derecho de participar en la evaluación del proceso grupal, tal como se ha definido: como el análisis permanente de todos los elementos que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje y determinan el avance del grupo en relación a los objetivos académicos.

## BIBLIOGRAFIA

- Andueza, María, *Dinámica de Grupos en Educación*, México, ANUIES, 1979.
- Bleger, José, *Temas de Psicología (Entrevistas y Grupos)*, 4a. ed., Buenos Aires, Nueva Visión, 1974.
- Cirigliano, G. y Villaverde, A., *Dinámica de Grupos y Educación*, Ed. Humanitas, 1966.
- Documento Xochimilco, 4a. ed., México, UAM, 1980.
- Hoyos, Carlos A., "La noción de grupo en el aprendizaje: su operatividad", *Perfiles Educativos*, 7, CISE, UNAM, 1980.
- Santoyo, Rafael, "Algunas reflexiones sobre la coordinación en los grupos de aprendizaje", *Perfiles Educativos*, 11, CISE, UNAM, 1981.
- Serrano, Rafael, "Objeto de Transformación y Educación (sus dimensiones epistemológicas y sociales)", *Foro Universitario*, 10, México, SITUAM, septiembre de 1981.
- Velasco, Raúl y Serrano, R., *El Sistema Modular y la Enseñanza de la Medicina Veterinaria y Zootecnia*, México AMEFMVZ, 1979.
- Ysunza, Marisa, y Cristóbal, Carlos, *Carrera de Q.F.B. Observación de la Operación Modular. Primer Informe*, Div. C.B.S. UAM-X., mayo de 1981.
- Zarzar, Carlos, "La dinámica de los grupos de aprendizaje desde un enfoque operativo", *Perfiles Educativos*, 9, CISE, UNAM, 1981.