



CUEYATL

BOLETIN INFORMATIVO

DIC. II 1974 No. 1



INDICE

A MANERA DE EDITORIAL	3
NOTICIAS	4
COMENTARIOS	6
PAGINA CENTRAL	10

EL NOMBRE DE NUESTRO BOLETIN

La rana (CUEYATL) , ángel custodio de los lagos del Valle de México, además de prestarnos su nombre y su figura, **fungirá como** la mascota de nuestra Unidad.

PORTADA: Magdalena Sareñana

Comisión Editorial Unidad Xochimilco: Luz María Hidalgo, Antonio Juárez, Hilario Salazar

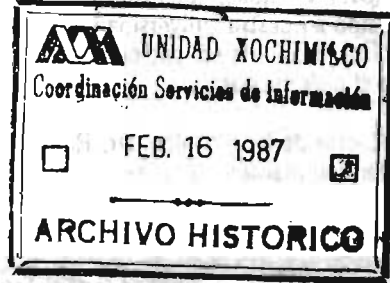
Editado por Coordinación General de Publicaciones — Rectoría General
Blvd. Manuel Avila Camacho 90 Naucalpan, México, Z.P. 10, Tel. 576-79-00



A MANERA DE EDITORIAL

59/K
H/pasta azul
como rojo

XOCHIMILCO SERVICIOS DE INFORMACION



Retar a su época parece ser condición obligada de las Universidades, a semejanza de las escuelas de navegación renacentistas, de las que salieron conocimientos, osadías y hombres capaces de descubrir hasta un nuevo mundo. Para nuestros días crear una Universidad más, implica tener plena confianza en un destino común que pretende el mayor grado de cambio en la enseñanza, para poder comprender el mundo contemporáneo y transformarlo hacia adelante.

La UAM Xochimilco nace rebelde porque abandona los moldes obsoletos de la educación superior jerarquizada, mistificada y pasiva, A LA VEZ QUE PROPONE EL MODULO COMO LA MANERA DE ASUMIR EL TIEMPO ACTUAL Y CAPTURARLO EN UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA, QUE PLANTEA LA INTEGRACION DE PROFESORES Y ALUMNOS BAJO UNA CONCEPCION QUE PERTENECE A TODOS -POR HABER SURGIDO DE LA DISCUSION COLECTIVA- PARA CONTACTAR CON LA REALIDAD, alargándose el proceso hasta más allá de los límites físicos

de las instalaciones de la UAM Xochimilco y para compenetrarse con la problemática de la formación social mexicana, en un afán de resolverla.

TODO INICIO PROPONE POSIBILIDADES, PERO SIMULTANEAMENTE TAMBIEN SUPONE CARENCIAS; en el caso de la UAM Xochimilco aún no puede hablarse de que tenga ánimo propio; está por formarse y, si somos consecuentes con lo propósitos de esta Universidad, estamos obligados a buscarlo colectivamente, a frecuentar y comprender las ideas y actividades de todos los miembros de la comunidad que iniciamos. Con esta orientación empezamos este BOLETIN INFORMATIVO.

Otra posibilidad es que este BOLETIN INFORMATIVO nos comunique con ámbitos diferentes a los que hasta hoy se han considerado, por los universitarios de gabinete, como los estrictamente académicos. Creemos que de esta manera cumplimos con el lema de la UAM: "CASA ABIERTA AL TIEMPO".



INAUGURACION DE CURSOS

Los primeros cursos de la UAM Xochimilco fueron inaugurados el día 11 de noviembre por el Rector General, Arquitecto Pedro Ramírez Vázquez, quien subrayó, en relación a nuestra Universidad, que será "la institución de educación superior que el país necesita".

El Rector de Xochimilco, Dr. Ramón Villarreal, planteó en dicha ceremonia

nuestro compromiso, como miembros de la UAM, de servir al hombre. También estuvieron presentes el Rector de Azcapotzalco, Dr. Juan Casillas García de León, el Rector de Iztapalapa, Dr. Alfonso Fernández, el Secretario General de la UAM, Lic. Enrique Álvarez del Castillo, así como otros funcionarios de la Rectoría General y la mayoría de los integrantes de la nueva comunidad universitaria de Xochimilco.





Dr. Ramón Villarreal, acompañado de su hija



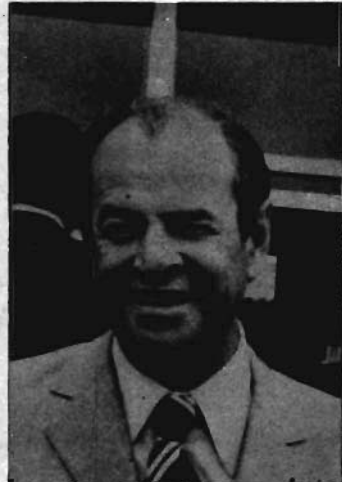
Pedro Ramírez Vázquez



Dr. Alonso Fernández González



Dr. Juan Casillas García de León



Lic. Enrique Álvarez del Castillo



PRACTICA SOBRE DESERCIÓN ESCOLAR

INSTITUTO JOHN LANGDON DOWN

En días pasados se realizó una visita a la escuela de educación especial para niños afectados por Trisomía 21 o 22. Dicho plantel se encuentra ubicado en Boulevard de la Luz No. 232, en San Ángel, D.F.

Entre los diversos datos recopilados por la estudiante Josefina Velázquez Toscano, recogemos los siguientes: La escuela lleva el nombre de John Langdon Down, descubridor del síndrome de la Trisomía 21 o 22, enfermedad que viene a ser la causa del estado que sufren los niños conocidos como mongoloides.



Jorge Luis Borges, en México

ESCUELA NACIONAL DE CIEGOS

Otra visita, fue la realizada a Mixcalco 10, primer cuadro de la Ciudad de México, en donde se encuentra el edificio de la Escuela Nacional de Ciegos. La ocasión puso en contacto a estudiantes y profesores de la UAM con el mundo de los que no ven, en el cual la oscuridad se enfrenta por rehabilitaciones varias, educando el tacto para percibir la lógica de los espacios y puntos realizados y coordinados, lo cual permite la lectura táctil. O tal vez, como señala Borges, el ciego escritor, se presencié que: "Los esfuerzos . . . desde la penumbra son luminosos porque nos recuerdan la índole

humana como irreductible, a condición de que no olvide la lucidez del pensamiento".

En los textos originados por ambas visitas, las cuales forman parte de las actividades contempladas por el módulo de Ciencia y Sentido Común, son notables las críticas hacia la injusta situación de los impedidos físicamente en México, quienes sólo en una cantidad simbólica pueden tener una educación que requiere ser especial. Apenas esbozada, se consigna la comprensión de que esta circunstancia no es aislada sino comprometida, integrada, derivada con y del todo social de México.





Profra. Artemisa Romero



Profr. José Luis Cepeda



Profr. Rafael Lozoya

COMENTARIOS

En torno a esta práctica y en distintos sentidos, el coordinador del aula 3, los estudiantes y los docentes, hicieron para este BOLETIN INFORMATIVO algunos comentarios.

Guillermo Martínez Astudillo, estudiante, opinó que estas prácticas no eran las más adecuadas para comprender la deserción escolar y extendió su comentario hasta señalar que en general no están claras las condiciones de operación del módulo.

La coordinadora del aula 3 (matutino), Artemisa Romero, explicó que el cambio del sistema tradicional de módulos entraña desconcierto por parte de los estudiantes y es de esperarse que en el lapso de tres o cuatro semanas se haya asimilado el sistema modular y sus planteamientos. Agregó, además, que algunos estudiantes ya se han compenetrado con la estrategia modular para la educación superior, y su dicho fué apoyado por algunos estudiantes.

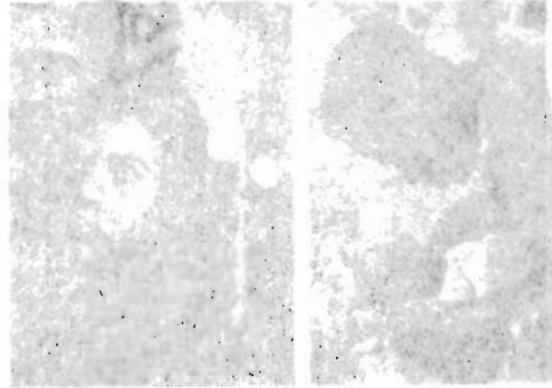
Por su parte, el profesor José Luis Cepeda se felicitó por la actitud crítica que el sistema modular y los comentarios surgidos en la primera práctica, han despertado en los estudiantes.

Es de esperarse la publicación de un informe que resuma esta experiencia, en base a los testimonios de estudiantes y docentes, lo que al parecer ocurrirá en breve plazo.

El compañero docente Rafael Lozoya, nos explicó que fueron al Instituto John Langdon Down, con un propósito instrumental, procurando que los alumnos tuvieran una experiencia concreta en lo que se refiere a entrevistas, manejo de datos, y para observar directamente las instalaciones, procesos de enseñanza-aprendizaje; técnicas en las que los alumnos deben ser habilitados. Su impresión de esta práctica es positiva, pues

los alumnos estuvieron tan motivados que llevaron a cabo la investigación prácticamente sin la intervención del profesor, haciendo preguntas adecuadas y observaciones muy centradas.

Lily Violeta López Carrasco, estudiante, nos platicó que en el Instituto fueron muy bien recibidos y les proporcionaron los datos exactos. Observó que en esa escuela sí cumplen sus objetivos, y los alumnos, aunque lentamente, progresan.



BIBLIOTECA DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

Por lo que respecta a la visita a la biblioteca, se comentó que los resultados fueron decepcionantes, ya que la organización de la misma es muy rudimentaria. Carece de instalaciones adecuadas, y sobre el tema que se iba a investigar, la deserción escolar, prácticamente no existían referencias.

La citada compañera López Carrasco, quien también se encontraba entre los alumnos que realizaron esta visita, obtuvo, al respecto, una opinión desfavorable. Comentó que no les enseñaron cómo usar la biblioteca, sino el reglamento. Que todo fue muy vago, que no les hicieron caso, y que no había la información que buscaban. Además, a juicio de Lily, los alumnos que normalmente acuden a este lugar no practican un método adecuado de investigación bibliográfica.

COMUNICACION

Aunque se esperaba que en esta visita se pudiera obtener información sobre la biblioteca de la Facultad de Filosofía y Letras, los resultados fueron decepcionantes. La organización de la biblioteca es muy rudimentaria y carece de instalaciones adecuadas. Sobre el tema que se iba a investigar, la deserción escolar, prácticamente no existían referencias. La citada compañera López Carrasco, quien también se encontraba entre los alumnos que realizaron esta visita, obtuvo, al respecto, una opinión desfavorable. Comentó que no les enseñaron cómo usar la biblioteca, sino el reglamento. Que todo fue muy vago, que no les hicieron caso, y que no había la información que buscaban. Además, a juicio de Lily, los alumnos que normalmente acuden a este lugar no practican un método adecuado de investigación bibliográfica.



COMUNICACION

A riesgo de ser exagerados, nos parece que nunca como ahora el lenguaje ha estado en peligro y la imaginación a punto de ser estrangulada. La rapidez de lo que hoy vivimos plantea fundamentalmente la comunicación por la vía de las frases hechas; un ejemplo cumbre de esto son las operadoras de Teléfonos de México, quienes reciben un manual en el que se prevé cualquier circunstancia, hasta la amable negativa a cualquier invitación para hablar con los miles de usuarios de los diferentes servicios telefónicos. Si alguna de ellas se atreviera a usar una frase extramanual seguramente recibiría una llamada de atención por parte de los técnicos del control del sistema y hasta el despido, de insistir en el desacato de las disposiciones.

Este proceso de encasillamiento del lenguaje aún no ha sido medido en sus

efectos devastadores sobre la imaginación de estas mujeres, que durante ocho horas diarias utilizan un remedo de lenguaje, enajenante, dentro de su trabajo. Lo que sí ha causado alarma entre las operadoras es su incapacidad de expresión, que se agudiza conforme pasa el tiempo.

LA ONDA

Puede pensarse que el caso de las operadoras de Teléfonos de México es excepcional y que no hay en la realidad cotidiana situación que se le equipare; que la correspondencia comercio-oficial burocrática está disculpada, en vías de la utilidad de los términos acuñados por años de costumbre y que el lenguaje convencional está siendo derrotado por otro más atrevido, más nuevo, más fresco, que es el de la onda. Pero, a los calificativos que comúnmente se aplican a este lenguaje podría agregarse, con bastante acierto, el de



estupidizante y veamos por qué:
Onda es un término que ha asumido innumerables acepciones sustitutivas del uso de tantas palabras, limitando, depredando el lenguaje, bloqueando la imaginación.

Cámara, rollo, grueso, y otros terminajos (no muchos por cierto), son los epicentros del lenguaje de la onda, que día a día tiene más adictos dentro de las Universidades. **AQUI, PARA QUE NO SE NOS CREA REBUSCADOS Y COMPLEJOS, CONVIENE DECLARARNOS A FAVOR DE UN LENGUAJE SENCILLO Y DIRECTO QUE NOMBRE Y CALIFIQUE CON PRECISION E IMAGINACION, Y QUE NO OCULTE O CONFUNDA.**

INVITACION

Estamos persuadidos de que la creación de un Taller de Redacción puede contrarrestar estas dificultades para la expresión sana, por lo que

lo proponemos a toda la comunidad de la UAM Xochimilco, como rescate de la imaginación de estudiantes, profesores y trabajadores, para después tecnificar la expresión del pensamiento y asumir la realidad por la vía del lenguaje; si aceptamos que el lenguaje, en tanto expresión del pensamiento, plantea la acción.

ESTE BOLETIN INFORMATIVO SE ABRE, PUES, A TODOS LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD DE LA UAM, encuadrado como una actividad del Taller de Redacción que se anuncia. Al mismo tiempo declaramos nuestra intención de que sea una manifestación de inquietudes y actividades de la colectividad en su conjunto y no haya en él una tendencia predominante que lo oriente oficial y oficiosamente.

Acude con Antonio Suárez, a: Bienestar de la Comunidad Universitaria.

