

XV años



Aquí se construye la Unidad Xochimilco

11 de noviembre de 1974

Hace 15 años, el 11 de noviembre de 1974, la Unidad Xochimilco inició los cursos de su primer ciclo escolar. En una breve ceremonia el Dr. Ramón Villarreal resumió los planteamientos del proyecto Xochimilco en "Aprender resolviendo y resolver aprendiendo" (*El Nacional*, 12 de noviembre de 1974).

Pero **qué** ha sucedido con ese proyecto original, cómo lo interpretan sus actores, cuál es su vigencia, cuáles sus retos y cuáles los problemas que se han enfrentado, estas son algunas interrogantes que cotidianamente se plantean.

Con el propósito de presentar los puntos de vista y opiniones sobre el desarrollo del modelo Xochimilco, se entrevistó a diversas autoridades que en diferentes épocas han tenido la responsabilidad de conducir a esta Unidad, así como a profesores y a trabajadores administrativos.

En 15 años, se han tenido diversas experiencias, cada uno de los entrevistados rescata del pasado los logros y de alguna manera emite su opinión sobre las posibilidades y alternativas que podrían asumirse para enfrentar el futuro y consolidar un sistema de enseñanza diferente.



Aprender resolviendo

El modelo Xochimilco en los años de crisis

Emilio Pradilla Cobos

Hace 10 años, en 1979, la Unidad Xochimilco se encontraba aún en los bordes de la gran ciudad; las milpas rodeaban todavía sus pequeñas instalaciones; la *planeación de los asentamientos humanos* y la intervención estatal en las distintas manifestaciones de la problemática urbana ocupaban un lugar protagónico en la estructura estatal y su discurso; la afluencia de capitales provenientes del crédito externo y el *boom* petrolero alimentaban copiosamente los proyectos universitarios de investigación y docencia; el progresivo *modelo Xochimilco*, con su triple soporte de investigación popular y formación de profesionistas *emergentes* y sus innovaciones modulares en la enseñanza-aprendizaje, se gestaba en la permanente discusión y se alimentaba con optimistas esperanzas de futuro.

Tres años después llegó la crisis económica, la más profunda y prolongada de la posguerra, gestada en las contradictorias fuentes de su anterior expansión; la creciente inflación, la *austeridad* en el gasto público y los *topes* salariales, recortaron rápidamente los recursos presupuestales de la Universidad y las condiciones laborales y de vida de sus trabajadores académicos y administrativos y afectaron las posibilidades de sus estudiantes; el crecimiento cuantitativo y cualitativo de docentes y estudiantes, de su planta física, se hizo más lento, hasta estancarse; muchos proyectos académicos se pospusieron o congelaron *sin fecha*. Mientras la *mancha urbana* cercaba la Unidad, *sometiéndola a sus contradicciones*, la *problemática de los asentamientos humanos* pasaba a segundo plano o salía discretamente de la escena real (pero no del discurso), para ser reemplazada por los nuevos personajes

de actualidad: el reordenamiento económico, la reconversión, la modernización.

La crisis agudizó sin cesar las contradicciones territoriales gestadas por cuatro décadas de auge de la acumulación. Los sujetos de la investigación y el servicio social se agigantaron y se complejizaron, mientras los recursos para atenderlos disminuían; los objetos del diseño se hicieron más inaccesibles para sus sujetos; las condiciones humanas y materiales para la formación de profesionales emergentes, cuyo perfil era aún impreciso, decrecieron sin haber llegado a materializar sólidamente el proyecto primigenio. La tragedia de septiembre de 1985 amplió el camino por el que transitaba un nuevo proceso social, que ahora alcanzaba la arena política, con sus exigencias de participación, de cambio, de democracia, al tiempo que prefiguraba un campo de acción para el proyecto innovador: la vinculación con los movimientos sociales, la autoorganización y la conquista de la participación. Más tarde, la política en todo su sentido, llenó por unos meses los patios universitarios, con sus voces y sus esperanzas; aún se escuchan sus ecos.

Hoy, 10 años después, avanza sobre las universidades el proyecto *modernizador* venido de fuera, con su contenido privatizador, que podría cambiar el sujeto de la vinculación, de los sectores sociales mayoritarios desheredados a las empresas privadas que llenan el lugar ocupado otrora por el Estado interventor. Sin haberse acabado su diseño, ni madurado lo suficiente, ni creado las condiciones de su propia autosuficiencia, el *modelo Xochimilco* se enfrenta a una bifurcación, quizás un retorno en el camino.

Las únicas fuerzas para continuar, o retomar el camino apenas iniciado se encuentran en su interior y en los pro-

(pasa a la página 18)

Ramón Villarreal:

Xochimilco inició un sistema de enseñanza universitaria

"El logro más importante de la UAM-Xochimilco es haber iniciado en México un esquema de enseñanza universitaria autóctono, diseñado específicamente para colaborar en la solución de los problemas nacionales" expresó el doctor Ramón Villarreal Pérez, primer rector de la Unidad Xochimilco, en una plática que sostuvo con *Boletín Informativo*.

Durante la entrevista, también habló acerca de los inicios de la Unidad Xochimilco; de las diferencias del modelo de enseñanza-aprendizaje y de los problemas que enfrentó la UAM-X en su surgimiento.

Al referirse a los logros de la Unidad Xochimilco, el doctor Villarreal destacó que aún en la "etapa de desarrollo y consolidación en la cual todos estamos involucrados, tenemos la responsabilidad de que no se desvirtúe la idea inicial sino por el contrario, es necesario que día con día se reafirme la concepción original. El proyecto —dijo— tiene reconocimiento internacional, por lo que nuestra responsabilidad va más allá de nuestras fronteras".

A la pregunta de ¿cómo surgió el modelo Xochimilco y en qué medida fue diferente a los planteamientos de las otras dos unidades de la UAM?, el exrector respondió: "El modelo Xochimilco surge como una respuesta a la inconformidad que a fines de la década de los sesenta y principios de los setenta propició el papel de la Universidad en el desarrollo nacional.

"Ya en otras ocasiones he dicho que este sentimiento de desaprobación de los métodos tradicionales de enseñanza superior, no era un proceso exclusivo de México, sino que tal inquietud se compartía en otros países. Mi experiencia de muchos años de trabajo internacional en las Naciones Unidas, me dio oportunidad de compartir estas vivencias con cole-



Tenemos la responsabilidad de que no se desvirtúe el proyecto inicial

gas de otros países e ir consolidando el proyecto que con el establecimiento de la UAM pudimos poner en práctica en México.

"La diferencia sustancial del planteamiento educativo de la UAM-X con los de las otras unidades, incluso con otras universidades del país, radica en su originalidad en tanto no se hizo un trasplante de programas universitarios de otros países. El concepto de enseñanza con base en la solución de problemas y no por materias, la interdisciplinariedad, el volcarse a resolver problemas prioritarios de la sociedad mexicana utilizando otros espacios sociales, además del aula y el recinto universitario, recurriendo al trabajo en la misma comunidad como herramienta para el proceso de enseñanza-aprendizaje y vincular la docencia con la investigación y el servicio son las características básicas del proyecto Xochimilco", explicó.

Al referirse a los inicios de la UAM-X, el doctor Villarreal dijo: "Los problemas que enfrentó y sigue enfrentando la Unidad Xochimilco son en primer lugar, la resistencia al cambio, característica existente en cualquier innovación, sobre todo cuando se lasti-

man intereses creados, y en segundo término, la falta de personal docente calificado para llevar a cabo dicha innovación.

"Pienso además que la mística y vocación de trabajo de los primeros años debe renovarse".

Al recordar el pasado señaló, que "mi recuerdo de la UAM-X de hace 10 años es el de un grupo de entusiastas profesores, trabajadores administrativos y estudiantes, que con verdadera fe buscábamos un nuevo modelo de educación superior para nuestro país que viniera a coadyuvar en su desarrollo social, cultural, político y económico.

"Agrupados en aquellas instalaciones físicas temporales, que tanto ayudaron a establecer una interacción más estrecha de todos los miembros de la Unidad. Las incomodidades y carencias que vivimos sirvieron para afirmar la convicción que poseíamos en el proyecto que en aquel entonces iniciamos."

* Entrevista publicada el 19 de noviembre de 1984, en el *Boletín Informativo*, núm. 32.

Luis Felipe Bojalil: Pocas veces es posible participar en la creación de una Universidad

"Gran interés mostré cuando me hablaron de la Universidad Autónoma Metropolitana, pocas veces tiene uno la oportunidad de participar en la creación de una nueva universidad. En aquel entonces pensaba —aún ahora lo pienso— que era necesario modificar los sistemas educativos, buscar nuevas formas de enseñanza, dar otras respuestas a las demandas sociales." recuerda el doctor Luis Felipe Bojalil Jaber, primer director de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud, rector de la Unidad Xochimilco de 1978 a 1982 y actual coordinador del Programa de Superación Académica.

Ya tenía experiencias sobre cambios llevados a cabo en el Departamento de Ecología Humana de la UNAM, a cuyo cargo se encontraba el doctor Bojalil, pero "eran demasiado limitados: la creación de esta Universidad proporcionaba un espacio mucho más amplio".

Según el doctor Bojalil, la parte más interesante del *Documento Xochimilco* eran las propuestas relativas a la integración de la investigación, la docencia y el servicio, en esencia no se trataba de planteamientos novedosos, pues varias universidades norteamericanas ya habían hecho propuestas similares; había también antecedentes de universidades europeas que proponían una cercanía más estrecha entre la ciencia y la enseñanza.

El *Documento Xochimilco* rescata tales planteamientos, así no aislar a la investigación del proceso educativo, desarrollar el juicio crítico de los estudiantes y fomentar la creatividad de los alumnos fueron propuestas del proyecto.

Después surgieron varias interrogantes, que se resumen en ¿Cómo construir una Universidad?

Para la selección de las carreras de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud se consideraron las propuestas de los profesores de las otras dos unidades y, por supuesto, tuvo una influencia significativa la profesión de los autores del proyecto, así como la ubicación geográfica que determinó el énfasis de carreras relacionadas con la atención a la salud.

"Otros planteamientos consideraban que esta Universidad debería trabajar sobre alimentación; de ahí surgieron las carreras agropecuarias. Para el desarrollo de esas currícula se pensó que las ciencias sociales deberían apoyarlas, vincular lo social con lo biológico, relacionar la tecnología con sus consecuencias sociales; eso a mi juicio, nunca sucedió. No teníamos los medios, los mecanismos ni entendimiento para lograr esta vinculación, y todavía no los tenemos. Es indispensable repensar, volver a trabajar, pues se trata de una idea con amplias posibilidades".

Metas diferentes

Al hablar sobre el desarrollo del modelo Xochimilco, el doctor Bojalil, miembro de la Junta Directiva de la UAM, explica que cuando surgió la Unidad Xochimilco se planteó un nuevo modelo, "metas diferentes, se rompió con la rutina, y quienes nos incorporamos al proyecto, con conocimientos o sin ellos, nos incorporamos a un intenso trabajo, que movilizó a la Universidad".

"Creo que los espacios de creatividad que en ese entonces se abrieron, y que propiciaron un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje son la contribución más importante a la educación superior que se ha hecho en este país".

Pero al no encontrar una organización que "nos permitiera seguir caminando, se cayó, otra vez, en la rutina. Ingresaron nuevas gentes, se rompió la homogeneidad del primer grupo, se plantearon otras ideas, se introdujo la confusión".

También volvieron a implantarse las viejas formas universitarias de enseñanza, que tienen una mayor credibilidad, y el cambio fue dominado por las tradiciones; se emplearon las mismas formas de administrar, de transmitir el conocimiento, de hacer la investigación como en el pasado.

Ahora todo avance tendrá que fincar-se en buscar espacios creativos que permitan a los individuos romper con la rutina. Es necesario, reitera, fijar nuevas metas para generarlos, pues ningún cambio administrativo podrá impulsar o crear esos espacios.

Revitalizar el proyecto

"Cuando llegué a la rectoría, ya empezaba a cuestionarse el modelo Xochimilco, había varios factores que no coincidían con los nuevos planteamientos". El doctor Bojalil mencionó como ejemplo, los espacios físicos, los cuales nunca correspondieron a la concepción de los planteamientos pedagógicos, las aulas, los laboratorios se construyeron igual que para las otras instituciones de educación superior, si acaso se salvó la Sala del Consejo Académico que sí es un espacio adecuado para la discusión. Todos los demás fueron una réplica de aquellos donde se hace ciencia positivista".

Durante su gestión se recogieron las opiniones de los profesores sobre el sistema modular, se reelaboraron planteamientos cuyo resultado fue la propuesta educativa de la Unidad Xochimilco.

En opinión del doctor Bojalil, se podría revitalizar el proyecto, involucrando a la comunidad, detectando cuáles son los puntos estratégicos de los cambios, hacerlos partícipes del proyecto. "Claro está, que eso ahora es más difícil que hace quince años".



"Nos incorporamos a un intenso trabajo"

En Xochimilco se generó una mística de innovación

Xochimilco fue una Unidad muy dinámica que generó una intensa mística de innovación. "El personal original trabajó mucho en la proyección y desarrollo de un diseño curricular para el sistema modular", afirma el doctor Francisco José Paoli, abogado general de la Universidad Autónoma Metropolitana y rector de la Unidad Xochimilco de 1982 a 1986.

En su opinión hay que entender el origen de la Unidad Xochimilco, que —explica— conoció históricamente; es decir entendió su surgimiento y evolución a través de los documentos, conversando con la gente, asistiendo a encuentros y seminarios, y en los procesos de auscultación.

Considera que las auscultaciones aportan gran cantidad de información y puntos de vista para que quien las realiza, pues pueden encontrarse los mismos datos, interpretados de diferente manera, lo que enriquece el punto de vista del auscultador, aunque como cualquier proceso de consulta no es satisfactorio para todos.

Así, al platicar con los miembros de la Unidad Xochimilco, fue conociendo de manera indirecta el modelo Xochimilco. No obstante, piensa que los análisis y las críticas de "buena fe" de gente que no está inmersa en el proceso, amplía la visión sobre el sistema modular y puede contribuir a mejorarlo y clarificarlo.

El doctor Paoli piensa que por esta razón para algunos miembros de la comunidad él no era el rector más adecuado, el más confiable, pues no conocía a fondo el sustrato académico del modelo. A ello habría que agregar que Xochimilco era una Unidad no sólo con grandes inquietudes de innovación en la academia, también poseía un nivel de politización más acentuado que Azcapotzalco, Unidad en la que el doctor Paoli fue director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades.

Un sistema de enseñanza-aprendizaje diferente

El sistema modular primigenio no fue planeado en México sino en la Organización Panamericana de la Salud (OPS), en Washington, por tres eminentes médicos e ideólogos: Ramón Villareal, Juan César García, y Roberto Ferreira; todos ellos creativos, emprendedores y con

distintas orientaciones de tipo teórico. Ellos fueron gestando la idea de formar profesionales de salud, fundamentalmente médicos, así, este modelo fue pensado no exclusiva pero sí fundamentalmente para la formación del personal de la salud; producto de su trabajo en la OPS son un conjunto de escuelas de medicina innovadas llamado la RED.

Sin duda, uno de los problemas más serios que enfrenta el modelo Xochimilco es la impartición de la docencia, pues si bien Xochimilco se concibe como un sistema de enseñanza-aprendizaje diferente, el personal que se contrata está formado en un sistema tradicional, por lo que, en cierta medida, el modelo va por un lado y la realidad por otro; ello provoca que poco a poco se desarrolle una enseñanza tradicional, encubierta formalmente como sistema modular.

La juventud del profesorado en la fundación de la UAM-Xochimilco, muy notoria en la División de Ciencias Sociales y Humanidades, es una ventaja y una desventaja, pues aunque falta un liderazgo académico, la inexperiencia de los docentes hizo más fácil su adaptación a las innovaciones del sistema modular. En años posteriores faltaron programas de formación de profesores para que el sistema se fuera fortaleciendo y socializando.

Después de algún tiempo encontramos que el sistema tradicional y el modular empiezan a coexistir a tal grado que los módulos se transformaron frecuentemente en asignaturas.

Las prácticas modulares y el sistema modular en su conjunto, se ha logrado más plenamente en la División de Ciencias Biológicas y de la Salud, y en algunas carreras de la División de Ciencias Sociales y Humanidades y de Ciencias y Artes para el Diseño. En las tres divisiones hay proyectos modulares muy creativos e interesantes con un enfoque valioso.

El sistema modular, muy rico por su capacidad docente

Ahora Xochimilco está en el momento de evaluar, es preciso entender que lo modular es una estrategia de enseñanza-aprendizaje, de docencia, que en alguna medida se mezcla o puede combinarse con la investigación". El sistema modu-

lar —reitera— es muy rico por su capacidad docente; sin embargo, hay que entender que no todo el universo es modular".

Para el doctor Paoli, uno de los problemas más serios por superar es la falta de liderazgo académico, pues no se construye de la noche a la mañana, es producto del trabajo, investigación y reconocimiento de los profesores. Considera al doctor Bojalil como un líder académico en la División de Ciencias Biológicas y de la Salud. "Todos reconocen su capacidad, no en balde es líder espiritual de Xochimilco; su figura es muy querida y respetada, y muy importante en la articulación de todo el trabajo en la Unidad, pero el doctor Bojalil era ya Premio Nacional de Ciencias cuando se incorporó a la UAM-X". Es decir, la base de su liderazgo se desarrolló antes de que se organizara la UAM.

Al referirse a su gestión como rector de la Unidad Xochimilco, el doctor Paoli explica que, "le tocaron cuatro años de vacas flacas". Fue un periodo difícil en lo externo, definido por la gran inestabilidad económica que vivió el país, la devaluación del peso, la caída del petróleo y los planes de austeridad impuestos por el Estado que repercutieron en la estabilidad y desgaste de la comunidad. La Universidad dejó de importar y de comprar material y equipo, se restringieron las becas, el poder adquisitivo de los profesores se redujo ocasionando un desaliento.

Al interior, se inició la aplicación de varios reglamentos, entre otros, el Orgánico, de Ingreso, Promoción y Permanencia y el de Estudios de Posgrado.

Considera que estos aspectos llevaron a la planta docente a una situación de desgaste y de inconformidad que pronto empezó a tener repercusiones en su dedicación al trabajo académico.

Asimismo, mencionó que su gestión fue una etapa de experimentación, en la que se consolidaron muchos proyectos y se cancelaron otros. Indudablemente entre los logros más importantes de la Unidad Xochimilco se encuentra el prestigio alcanzado en la formación de profesionales diferentes, "La UAM-Xochimilco es una Unidad universitaria prestigiada que plantea inquietudes, tal vez como ninguna otra Unidad, en diversos foros académicos, políticos y sindicales..."

Roberto Eibenschutz

Hace 15 años, un modelo ideal

El modelo Xochimilco es válido tanto para estudiar la realidad de hace 15 años como la de hoy, pues su flexibilidad es la misma para aproximarse a los problemas y generar conocimientos independientemente del momento histórico, precisa el arquitecto Roberto Eibenschutz, rector de la Unidad Xochimilco, primer director de la División de Ciencias y Artes para el Diseño y secretario de la Unidad Xochimilco entre 1975 y 1976.

Al referirse a las diferencias entre el proyecto inicial y el que actualmente se imparte, el rector considera que hace 15 años era "un modelo ideal, con planteamientos congruentes, fundamentados en la experiencia pero era la idea de algo que no existía y se buscaba que fuera de determinada manera. Hoy, la experiencia nos muestra lo que se ha podido y lo que no se ha podido llevar a la práctica. Asimismo, con base en esta experiencia se debe repensar el modelo original y redefinirlo, considerando que las modificaciones deberán realizarse sin desvirtuar el concepto original".

Día a día, el quehacer cotidiano de Xochimilco se ha aproximado al sistema de enseñanza de otras instituciones de educación superior "esto es un hecho, no forzosamente producto de la voluntad de los xochimilcos, sino originado quizá por la normatividad del Estado, que tiende a homogeneizar el trabajo de las universidades públicas. Independientemente de las ventajas o desventajas, en Xochimilco debemos considerar que parecerse demasiado significaría perder las características específicas que en un principio orientaron nuestro desarrollo.

Sin duda, la crisis económica es una limitante para el desarrollo del modelo, pero las restricciones de recurso ha afectado por igual a todas las universidades públicas.

Hay otros problemas que están impidiendo el desarrollo del modelo. Entre ellos, el arquitecto mencionó que en una etapa cuando los nuevos profesores se incorporaron a la Unidad recibían "cursos de internalización" al sistema de enseñanza-aprendizaje, se les proporcionaba información sobre sus características y entonces el proceso de integración era natural. De pronto fue necesario



Hay más actividad, más interés y participación

contratar precipitadamente un gran número de profesores, poco después se desencadenó la crisis económica del país y la insuficiencia de recursos hizo imposible destinar profesores a esta actividad.

La consecuencia fue que muchos profesores de nueva contratación —que en su área son especialistas y tienen una formación muy sólida— desconocían por completo el funcionamiento del sistema modular y originaron el desvirtuamiento paulatino del sistema.

Una solución obvia es reiniciar este tipo de programas de formación de profesores y abrir la discusión sobre el modelo. De esta manera, al mismo tiempo que se proporcionaría información y se generaría un consenso sobre las características indispensables para que el modelo funcione.

Estas dos soluciones ya se han iniciado. Si bien no se han impartido talleres formales de internalización, sí se han generado espacios de discusión sobre el funcionamiento del modelo y su operación específicamente en cada una de las profesiones. También se ha iniciado un proceso para establecer el Plan de Desarrollo de la Unidad.

Al respecto, considera que el Plan de Desarrollo de la Unidad consolidará el modelo, pues con su institucionalización se establecerán con claridad las características actuales del sistema modular y se decidirá hacia dónde queremos orientarlo.

Cualitativamente, otro problema importante ha sido el desinterés de la comunidad, su actitud sumamente crítica, su pasividad, su rechazo. "Creo —afirma el arquitecto Eibenschutz— que últimamente esta actitud ha cambiado hay más actividad, más interés, mayor participación. Sin embargo, no puedo afirmar que los problemas se han resuelto y ahora todo sea más fácil, pero hay mucha gente que está haciendo un gran esfuerzo por trabajar, por producir".

Entre los logros del sistema modular, el rector destacó la currícula de los programas de posgrado, que son proyectos horizontales, interdisciplinarios, que estudian problemas sociales desde diferentes enfoques.

En la docencia, función básica de la Universidad, según estadísticas realizadas por la Universidad Autónoma Metropolitana, se encontró que del total de egresados de la UAM cerca del 50 por ciento son de la Unidad Xochimilco. También, la investigación se está consolidando por medio de trabajos colectivos, aunque todavía se realiza investigación de corte clásico.

"En Extensión Universitaria hemos avanzado mucho, la producción editorial se ha consolidado, ya hay un producción sistemática, cotidiana, es decir, no es un acontecimiento que un libro aparezca, hay un proceso permanente de producción y los libros son elemento indispensable cuando concebimos el trabajo universitario". Nuestro comité editorial opera adecuadamente, en las divisiones existen también los correspondientes comités editoriales.

También en los últimos tiempos ha habido una multiplicación de actividades, resulta evidente por la falta de espacios para realizarlas, muchos de los eventos se organizan con base en el trabajo de investigación de nuestros profesores, por ejemplo, el Congreso de Investigación, que ya se ha llevado a cabo por tres años consecutivos. Otros son foros de discusión de las áreas de investigación sobre temas específicos.

Hemos logrado proyectar la presencia de la Universidad en otros espacios de educación superior de la Ciudad de México y del país.

El sistema modular forma profesionales diferentes

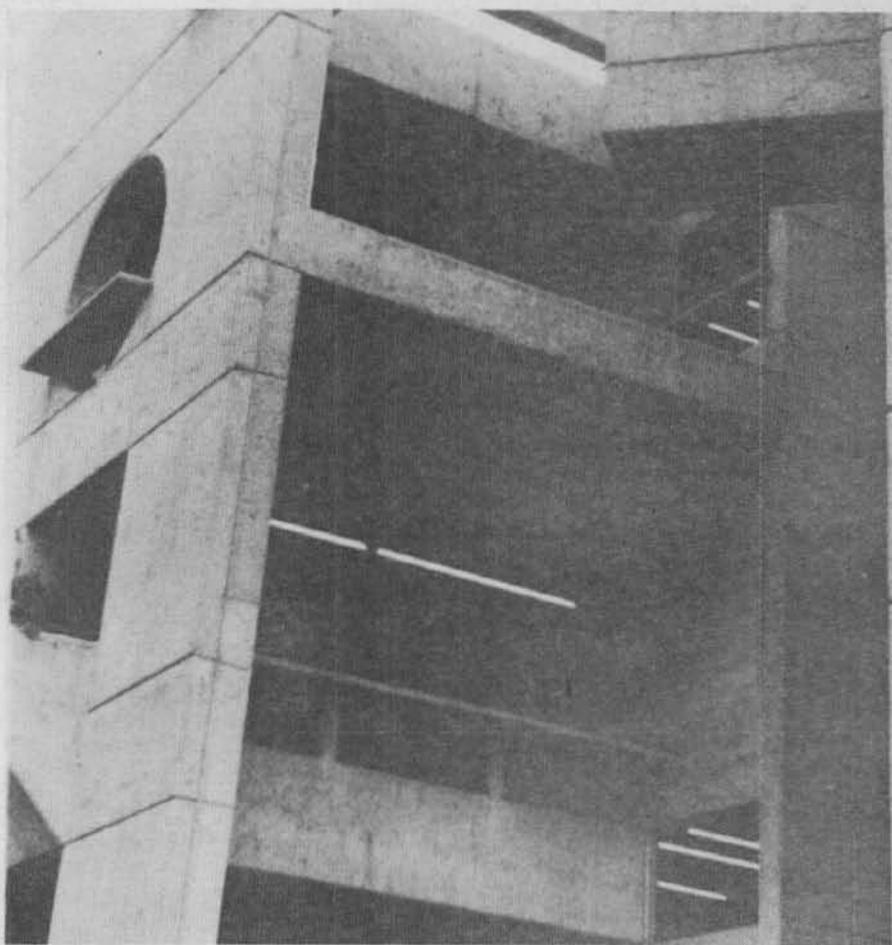
Los profesionales formados en el sistema modular tienen características diferentes a los egresados de otros modelos de enseñanza-aprendizaje, pues son capaces de identificar problemas e investigar con una actitud crítica y propositiva, señala la arquitecta Concepción Vargas, actual directora de la División de Ciencias y Artes para el Diseño. Sin embargo, considera que en esa División se han descuidado los contenidos técnicos.

Al hablar sobre las experiencias del sistema modular en Ciencias y Artes para el Diseño, dijo que a pesar de las condiciones económicas del país en CyAD se han realizado esfuerzos por participar en la solución de los problemas de grupos mayoritarios; esta relación es un elemento fundamental del modelo Xochimilco, ya que el servicio profesional es articulador, tanto de la docencia como de la investigación".

"El trabajo que hemos tenido con diversas organizaciones nos ha permitido constatar que es posible participar en la solución de problemas y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje con nuevas herramientas que permiten generar cierto tipo de propuestas".

La interrelación con los problemas de la realidad se manifestó claramente en las propuestas y soluciones que ofreció la comunidad de la División de Ciencias y Artes para el Diseño a los efectos ocasionados por el sismo de 1985. En esa ocasión, la carrera de Arquitectura colaboró con algunos grupos independientes en el diseño, gestión y construcción de viviendas; también se participó con las dependencias gubernamentales en la revisión y determinación de daños en las zonas más afectadas de la ciudad, recuerda Concepción Vargas, quien entonces era la jefa del Departamento de Métodos y Sistemas.

En la carrera de Diseño Gráfico se llevó un registro de la información publicada en los periódicos, cuyo resultado es un documento denominado *Testimonios*. Además se prepararon cinco pequeños folletos, titulados *Comités Civiles*, con el propósito de dar a la población algunos elementos sobre qué hacer en casos de emergencias y desastres. El primer tiraje fue limitado, pero el Departamento del Distrito Federal los reeditó para difundirlos masivamente.



Participar en la solución de los problemas del país

Asimismo, el trabajo con la realidad permite identificar no sólo líneas de investigación que han sido poco atendidas sino también abre la posibilidad de capacitar al personal académico, a través de cursos de actualización y posgrado en esos campos.

El sistema modular, un mito

Concepción Vargas considera una responsabilidad institucional no formar el personal académico adecuado para impartir el sistema modular. "Pienso que el sistema modular se ha transformado en un mito, incluso me atrevo a afirmar que en la Unidad no hay dos conceptos similares sobre qué es el sistema modular, se nos olvida que la mayoría del personal que se incorpora a la Unidad ha sido formado en un sistema tradicional y que al ingresar poco le preocupa com-

prender las bases filosóficas y epistemológicas del modelo".

Por tanto, uno de los desafíos que enfrentamos en la actualidad es lograr la aplicación del modelo Xochimilco, tanto filosófico como pedagógico, y una forma de conseguirlo sería por medio de la formación del personal académico.

En cuanto a la existencia de departamentos y a la participación del personal en los diversos programas de docencia, creo que la división de CyAD se ha apegado más a la estructura planteada hace 15 años, es decir, en esta División no hay la relación de un departamento con una carrera, en cada departamento hay personal que participa en los diferentes programas, también el objeto de trabajo de los departamentos está organizado a partir de las distintas etapas del proceso del diseño y de sus condicionantes, sin considerarlo como un proceso lineal, concluye la profesora.

Fernando Mora:

Problemas inherentes al desarrollo de un programa innovador

Al establecer un programa innovador se presentan dificultades inherentes al proceso de cambio y se abre además una gran cantidad de campos de reflexión que en un principio ni siquiera sospechábamos, explica Fernando Mora, actual director de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud y coordinador de la carrera de Medicina, de 1982 a 1986.

Las innovaciones propuestas por Xochimilco no son sólo pedagógicas, también conllevaban cambios que en un primer momento no se previnieron. Citó como ejemplo, la concepción de la democracia al interior de la Universidad y sus implicaciones en la vida académica. Destacó que hay una rotación muy elevada, en donde existe la posibilidad de convertirse en funcionario y otra vez reincorporarse a la plaza de base, por tanto, no existe una diferenciación muy clara entre "clase burocrática y estamentos básicos".

Uno de los problemas más importantes que ha enfrentado la Unidad en

los últimos años, es el de la inercia, "olvidamos que un profesor formado en la UNAM, el politécnico o en cualquier universidad con sistema de enseñanza tradicional, al incorporarse al sistema modular iba a reproducir los sistemas en que se había formado, con ello, el proyecto inicial se ha visto muy diluido".

El problema económico también significó limitantes, la UAM nació en una época de abundancia pero al restringirse los recursos se propició que "la estructura se tambaleara".

Sin embargo, a pesar de los problemas hay planteamientos del modelo original que siguen siendo vigentes, entre otros mencionó la tendencia casi generalizada a concentrar los esfuerzos académicos en la búsqueda de respuestas a problemáticas nacionales. Tal afirmación se demuestra en las temáticas de investigación y en los objetos de transformación de las carreras. Es decir —señaló— continuamos "como una

Universidad que tiene como punto de inicio y de aplicación de sus productos una realidad nacional".

Para Fernando Mora, el modelo Xochimilco es un punto de referencia en el sistema educativo nacional. En el área de Ciencias Biológicas y de la Salud siempre que se analiza un programa de estudios, ya sea en ecología, enfermería o medicina, se hace referencia a los planes de estudio de la Unidad.

Asimismo, resulta indispensable destacar que a pesar de la crisis, la UAM-X es una de las instituciones de educación superior que cuenta con una planta docente donde la mayoría de los profesores son de tiempo completo.

En Medicina, participación estudiantil

Al referirse a los planes de estudio de la carrera de Medicina, el director de CBS, considera que su concepción fue y sigue siendo innovadora, hay una participación muy activa de los estudiantes en los procesos de formación.

Además, se busca formar médicos para la atención primaria de la salud, sin embargo, es en esta orientación donde se han tenido dificultades, pues para formar un médico en ese sentido se debe contar con los espacios adecuados para que efectúen sus prácticas y en México no existen.

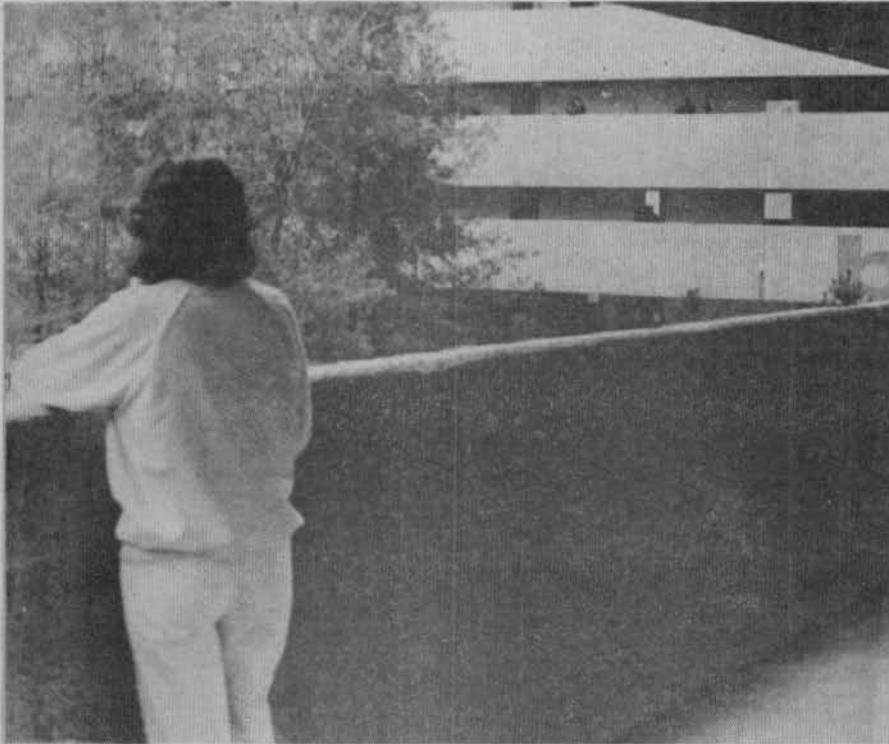
"Se habla mucho de atención primaria, de atención a comunidades, de atención preventiva más que curativa, pero en realidad es que sólo se dan acciones aisladas, en comunidades marginadas y periféricas". Así, a pesar de que el diseño de la carrera es muy avanzado tiene que enfrentarse a una práctica médica vigente que le impide desarrollarse con toda su potencialidad y resulta imposible generar modelos alternativos de servicio, por tanto, "el éxito de la carrera de Medicina dependerá de encontrar espacios que la sociedad mexicana está generando".



La Unidad Xochimilco, punto de referencia

Sonia Comboni:

Necesario adaptarnos a nuevas formas de vida



En estudio siete maestrías y un doctorado

En este momento la crisis de la educación no se debe únicamente a problemas económicos o presupuestales, también está determinada por los constantes cambios de la realidad social; modificaciones que la teoría aún no tiene la posibilidad de explicar, afirma la doctora Sonia Comboni Salinas, directora de la División de Ciencias Sociales y Humanidades.

Considera que en el sistema modular se ha desarrollado la confrontación, el diálogo entre las distintas visiones de la realidad, entre los distintos objetos de cada una de las disciplinas que operamos. Esto ha originado que la gente investigue a partir de problemas y los analice de manera global, no disciplinariamente, conformándose así un conocimiento y un resultado distinto al generado por el sistema tradicional. Enfatiza "yo diría que es un resultado cualitativamente diferente, no únicamente en la forma, también en el fondo y en el contenido, en la organización misma

del trabajo. Creo que estos aspectos han generado cambios significativos en la educación tradicional, aprendimos a tener una nueva visión de la realidad, otra forma de impartir la docencia así como de enfrentar la investigación. En este momento, tenemos la capacidad de mostrar todo el potencial del proyecto Xochimilco".

Nuestros egresados están capacitados para trabajar con una práctica alternativa, son capaces de innovar en las prácticas cotidianas. En este sentido la docencia debe ser lo suficientemente flexible que permita adecuar los programas de estudio al mercado de trabajo.

Una de las políticas más importantes de la División de CSH ha sido la estructuración y desarrollo de posgrados pues consideramos que a través de ellos es posible llevar a cabo una política de actualización y capacitación permanente del personal docente y al mismo tiempo, elevar el nivel académico de las licenciaturas.

Los posgrados que actualmente se desarrollan responden a campos del conocimiento determinados por las líneas prioritarias de Investigación de la División, están sustentados en grupos de investigación con larga trayectoria, enfocados a solucionar problemas nacionales. Desde su concepción son interdisciplinarios y participan en su organización profesores de los cuatro departamentos.

Los posgrados comprenden siete maestrías y un doctorado, los cuales se encuentran en los distintos órganos colegiados para su discusión y aprobación, y son la Maestría en Desarrollo Educativo, la Maestría en Desarrollo Tecnológico, la Maestría en Psicología Social de Grupos e Instituciones, la Maestría en Comunicación y Política, la Maestría en Políticas Públicas y el Doctorado en Ciencias Sociales, con ocho áreas de concentración. Actualmente funcionan dos maestrías, la de Derecho Económico y la de Desarrollo Rural.

Al referirse a los problemas más serios de la Universidad, la doctora Comboni explicó que éstos son de dos órdenes; uno es de la actualización y capacitación permanente que debe tener el personal docente y los investigadores para adecuarse a esta cambiante sociedad y explicarla con la creación de nuevos paradigmas así como romper con la brecha existente entre la generación de nuevos conocimientos y simplemente la transmisión o repetición de los mismos.

Otro estaría ligado al problema económico, salarial. En este momento los trabajadores de la educación carecen de la posibilidad de dedicarse sólo a sus actividades dentro de la Universidad, tienen que buscar otros trabajos que les permitan subsistir de manera decorosa.

"Estamos enfrentando un doble problema, que está ligado a pesar de que uno es académico y el otro económico".

Taller de simulación empresarial

Una alternativa del sistema modular para la enseñanza

Magdalena Saleme, pionera en la creación de esta Universidad, actual coordinadora de Servicios Administrativos de la Unidad, ingresó como docente el 1o. de enero de 1975, participó en la elaboración de la primera currícula de la carrera de Administración, tanto en Tronco Divisional como de la carrera de Administración, impartió los primeros módulos, específicamente los de *Planeación y estrategia*, fue coordinadora y creadora del *Taller de Simulación Empresarial*, resultado de esa experiencia es *El manual del emprendedor*, también fue coordinadora de la carrera durante dos años y ha participado como asesora en la Comisión Dictaminadora.

Nos comenta que una de sus experiencias más positivas ha sido el resultado del Taller, pues motiva a los alumnos en su proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de él se capacita y se proporciona una alternativa más a los estudiantes para que en un futuro tengan la posibilidad de generar pequeñas empresas y colaborar así con el desarrollo del país.

En opinión de Magdalena Saleme, un problema de la carrera de Administración es la escasa relación entre docencia e investigación. Agregó que son muy pocos los profesores que para realizar sus investigaciones se apoyan en el trabajo modular. Un inconveniente más radica



Investigar sobre problemas cotidianos

en que en esta área las investigaciones no son consideradas de tipo "científico" sino todos los estudios proponen soluciones a problemas pragmáticos, por tanto, carecen del apoyo, e incluso hay rechazo por parte de los "investigadores serios".

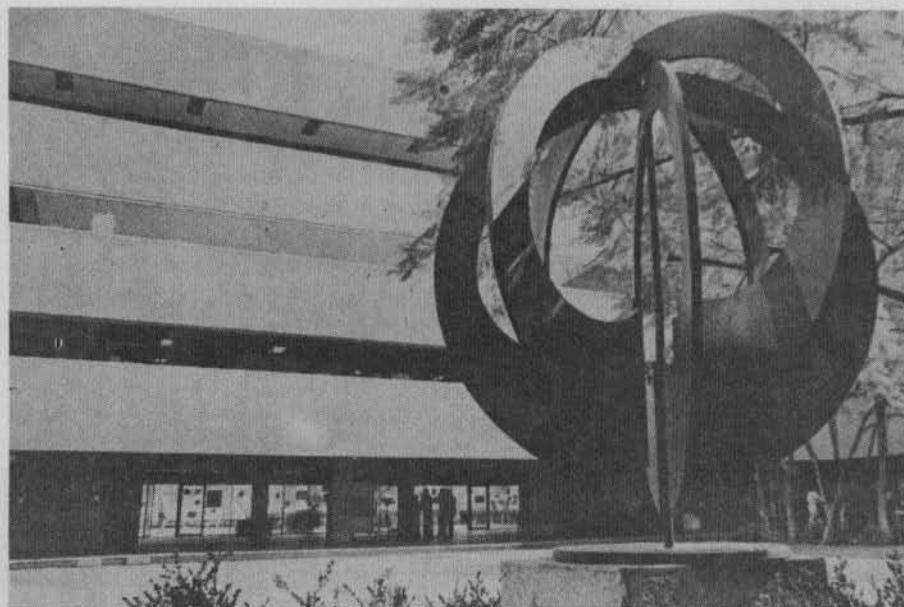
No obstante, el Taller de Simulación Empresarial ha permitido investigar sobre los problemas cotidianos de las pequeñas empresas e incluso ha abierto la posibilidad en un futuro cercano, de ofrecer el servicio de consultoría a pequeñas y medianas empresas.

Por otro lado, puntualiza que a su juicio es necesaria una evaluación del sistema modular, pues hasta el momento no ha habido ningún seguimiento y cada quien lo aplica como lo entiende o quiere.

"El sistema modular merece que se le evalúe, se le rescate y se le saque adelante", afirma.

Considera como otro problema, el desarrollo individual de los integrantes de la comunidad, pues no se ha buscado el desarrollo institucional y por tanto no se ha avanzado como institución. No hay programas permanentes de capacitación, ni se han impartido cursos sobre manejo de técnicas didácticas o dinámicas de grupo que, en el modelo Xochimilco, son de gran importancia por el sistema que se imparte.

"Hay que estar consciente y tratar de mejorar cada día más. Hay que buscar la capacitación en áreas básicas y que sirvan de apoyo a nuestra formación como docentes. Debemos aprender a investigar y a que la investigación sea un pilar esencial dentro del sistema modular. Rescatar el material y experiencias anteriores, redescubrirlos y utilizarlos en la enseñanza, inclusive buscar un espacio para comentar nuestras experiencias y que éstas adquieran nuevos y más enriquecedores sentidos. El futuro de la UAM depende mucho de todos los que la formamos y de las actitudes que tomemos", finalizó.



Lore Aresti:

Rescatar la riqueza del trabajo grupal

Lore Aresti, docente del Departamento de Educación y Comunicación, comenta que hace quince años en la Unidad se respiraba un aire de cordialidad, era como una gran familia que estaba construyendo el universo académico, existía la esperanza y el afecto de una comunidad pequeña, formada por jóvenes emprendedores que emergieron del '68 con ánimo de cambiar la situación.

Actualmente, el universo físico, geográfico, de la Unidad, ha aumentado, el número de alumnos se ha incrementado, lo mismo que la complejidad burocrática y aquella "gran tribu", aquella gran familia se dispersa poco a poco.

En un principio el proyecto tocó tierra firme, pero resultó mucho más complicado de lo que se esperaba, lleno de conflictos y contradicciones. Así, muchos comenzaron a lavarse las manos y se desentendieron del asunto, algunos profesores tomaron las cosas con más resignación y mientras la Universidad crecía, uno iba envejeciendo y el proyecto se perdía.

Quince años después, Lore Aresti no le pone "peros" a aquel proyecto innovador que se echó a andar, dice que era inevitable que tuviera fallas, ya que no era fácil conjuntar una serie de ideas y proyectos de muchas personas.

"Es necesario rescatar la riqueza del trabajo grupal y profundizarlo", nos asegura, asimismo, es necesario recuperar la capacidad de crítica que se inculcó al alumno, es decir, hay que exigirle desarrollar su capacidad crítica y que tome una postura académica, científica y no ideológica.

En las primeras generaciones los profesores eran más accesibles, dinámicos y con ellos se podía entablar una discusión, por eso, hay que rescatar ese trato democrático entre alumnos y maestros sin que se pierdan las dimensiones.

Según Lore Aresti, tampoco se dio a fondo el trabajo interdisciplinario, en donde por ejemplo Ciencias Sociales se apoyara en Medicina y ésta a su vez buscara el apoyo de otras carreras que dieran una visión más global e interdisciplinaria de sus áreas. Asimismo, está consciente que en estos 15 años han llevado a la Universidad a una gran complejidad burocrática y también han existido inevitables manejos de poder.

Finalmente, Lore Aresti cuestionaría a fondo al TID y se pregunta si así como está concebido actualmente, es de utilidad para los alumnos y comenta que el reto principal que hay que enfrentar es el pesimismo y la burocratización. "Hay que llevar a cabo un trabajo grupal permanente entre autoridades, docentes y alumnos, sin caer en el burocratismo", afirma.

Discrepancias en la interpretación del modelo:

La alfombra azul del tercer piso de Rectoría indicaba que esas oficinas pertenecían a la Unidad Xochimilco. Ahí, hace 15 años, el doctor Villarreal y la doctora Gloria Eugenia Torres comenzaron a trabajar en un proyecto nuevo, innovador, sin espacios ni antecedentes: el sistema modular.

"En donde actualmente se encuentra la Unidad —recuerda la doctora Torres— sólo existía una brecha. Había vacas pastando tranquilamente, entonces no imaginábamos que aquí habría una Universidad".

En 1974, se concluyó la versión escrita del sistema modular: el *Documento Xochimilco*. Era necesario llevar a la práctica una concepción teórica; sin embargo, como en todo proyecto nuevo, surgieron las discrepancias entre la interpretación y la operación del sistema. En este momento hay tantas versiones del *Documento* como profesores tiene la UAM-X.

A pesar de todo, el doctor Bojalil realizó tres documentos —menciona la doctora Torres— en los que se analizaba la docencia, la investigación y el servicio. Con él se da el último esfuerzo por conocer qué había pasado en con el sistema modular.

Según la doctora Torres uno de los peores errores —nos comenta— es no haber realizado una evaluación continua y sistemática del proceso de enseñanza-aprendizaje y de los egresados. También hizo falta construir un proceso de evaluación que señale cómo debe ser y cómo debe funcionar el sistema modular.

Por tanto, afirma la doctora Torres, es necesario reconceptualizar y establecer un verdadero compromiso con la realidad, pues muchos de los ideales se han perdido, además resulta indispensable llevar a cabo una investigación para saber, con la mayor aproximación posible, qué se ha venido haciendo hasta el momento.

Al referirse al sistema modular, la doctora Torres dijo que le dedica tiempo completo, coordina el módulo de tal manera que los alumnos interpretan y relacionan el proceso de aprendizaje con la investigación y el servicio y busca que los contenidos se fundamenten en un objeto de transformación, estén integrados para proporcionar la resolución del problema eje. Esta forma de trabajo además permite que el estudiante al egresar se inserte de una manera más natural al mercado laboral.

Finalmente, la doctora Torres mencionó que el sistema modular se está enfrentando, a quince años de su nacimiento, a la falta de compromiso de los docentes, lo cual tal vez se deba a una falta de reconocimiento a la función docente por parte de las autoridades, no se le da la importancia académica debida.

Acuerdo de Rectoría General:

Apoyo para adquisición de equipo y programas de cómputo

Acuerdo 04/89 del rector general por el que se otorga apoyo para la adquisición de equipo y programas de cómputo a los profesores de carrera de tiempo completo, contratados por tiempo indeterminado.

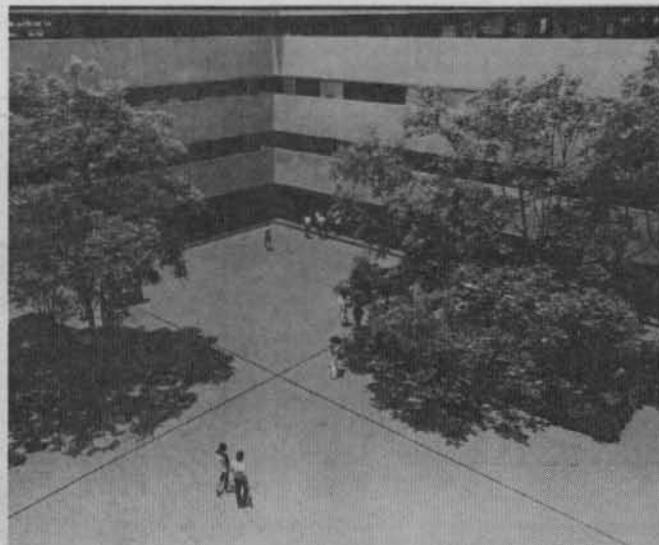
Considerando

1. Que existe una preocupación constante por parte de la institución de estimular y propiciar mejores condiciones para el desarrollo del trabajo académico.
2. Que la tecnología computacional es una herramienta fundamental para el trabajo académico.
3. Que ha sido interés de un grupo importante del personal académico, contar de manera particular con equipo y programas de cómputo que le permita el mejor desempeño de sus funciones.
4. Que el SITUAM ha solicitado apoyo financiero para la adquisición de equipo y programas de cómputo para el personal académico.

Con base en las consideraciones anteriores y con fundamento en los artículos 15 y 16 de la Ley Orgánica y 36 y 41 del Reglamento Orgánico de la Universidad Autónoma Metropolitana, el rector general emite el siguiente

Acuerdo

- I. La Universidad otorgará a los profesores de carrera de tiempo completo, contratados por tiempo indeterminado (el trabajador), apoyo financiero para la compra de equipo y programas de cómputo, préstamo que se concederá en calidad de anticipo de salario.
- II. El apoyo a que alude el primer punto de este acuerdo se otorgará, previa solicitud del trabajador, sobre las siguientes bases:
 - a) El préstamo se otorgará hasta por el monto de un mes de salario tabular del trabajador.
 - b) La Universidad participará como aval del trabajador ante la empresa vendedora, quien otorgará un crédito hasta por el importe de otro mes de salario tabular.



- c) En caso de que el costo total del equipo por adquirir sea superior al financiamiento otorgado por la Universidad y la empresa, el trabajador cubrirá la diferencia con recursos propios.
- III. El trabajador reintegrará los préstamos recibidos mediante pagos parciales quincenales, cubriendo en primer orden el adeudo con la empresa vendedora. Concluido el pago de ésta, cubrirá de manera inmediata su adeudo a la Universidad en pagos parciales quincenales.
 - IV. El trabajador deberá manifestar, por escrito, su autorización para que la Universidad le descuente por nómina el número de pagos parciales quincenales que haya pactado con la empresa vendedora, sin que excedan de 20 (veinte) quincenas, en base al correspondiente contrato de compra venta y otorgamiento de crédito.
 - V. El adeudo que adquiere el trabajador con la Universidad por motivo del presente acuerdo, será liquidado a la institución conforme a lo previsto en la cláusula 150 del Contrato Colectivo de Trabajo vigente.

Transitorios

- Primero. El presente acuerdo entrará en vigor a los diez días hábiles siguientes a su publicación en el *Organo Informativo*.
- Segundo. La Sección de Personal de cada Unidad proporcionará al trabajador que lo solicite la información e instructivo para la obtención de los beneficios de este acuerdo.

Naucalpan de Juárez, Edo. de México a 23 de octubre de 1989

A t e n t a m e n t e
"Casa Abierta al Tiempo"

Dr. Oscar M. González Cuevas

Esta semana...

17 de noviembre
V Reunión nacional sobre
administración de las instituciones
de educación superior
Sala de Consejo Académico

15 de noviembre
19:30
Lavoisier en México
Casa de la Cultura Jesús Reyes
Heróles
Francisco Sosa núm. 202

El hombre y su Ambiente

Noviembre 14

12:00

Seminario: *El servicio social en la
carrera de biología de la UAM-Xo-
chimilco.*

Roberto Pérez.

Noviembre 15

12:00

Proyecto de investigación: *Plan pre-
liminar de manejo para la Malinche.*
Juan Manuel Chávez.

Noviembre 16

12:00

Seminario: *Enfoque cuantitativo del
concepto del habitat*
Francisco Romero.

Boletín

El Programa de Educación Abierta
para Adultos de esta Unidad informa
que el periodo de inscripción-
reinscripción para los niveles de pri-
maria, secundaria y preparatoria
será del 8 al 24 de noviembre de
9:00 a 14:00

Informes e inscripciones:

Sección de Servicio Social y Orien-
tación Vocacional
Edificio central, primer piso
Tel. 594-78-33 ext. 527

Actividades Culturales
La Junta de Coordinación de Di-
fusión Cultural presenta:

13 de noviembre
Imágenes del cine negro
El cotton club
Dir. Francis Ford Copola

14 de noviembre
Poetas y músicos
Ma. Regina Monroy
Acompañada por Gerardo Carrillo
Auditorio Vicente Guerrero
13:00

15 de noviembre
Imágenes del cine negro
El samurai
Dir. Jean-Pierre Meville
Auditorio Francisco Javier Mina
13:00 y 17:00

13 de noviembre
Elsa Cross
Acompañada de Salvador Ojeda
Auditorio Vicente Guerrero
13:00

17 de noviembre
Muestra animación del Canadá
Premios internacionales
Auditorio Francisco Javier Mina
13:00 y 17:00

Historia de las ciudades mexicanas

Programa

14 a 17 de noviembre de 1989.

Martes 14

Inauguración

Arq. Concepción Vargas S.
Directora de la División de Ciencias
y Artes para el Diseño.

La ciudad de Querétaro
Guillermo Boils

La ciudad de Puebla
Fernando Antonio Aguilar

Miércoles 15
México-Tenochtitlan
Jorge González A.

México (1521-1950)
Enrique Ayala A.

México (1950-1989)
Angel Mercado M.

Jueves 16

Morelia, César Garcés F.

Mérida, Lucía Tello P.

Viernes 17

Veracruz, Paciano Zárate

Conclusiones

Sala del Consejo Académico
10:00 a 14:00.

REENCUENTRO
Experiencias y reflexiones sobre el quehacer universitario

Año 1, Volumen 1, Número 1 Xochimilco, D.F., octubre de 1989

variaciones sobre un texto
censurado
jorge galeano mazzera
página 2

los universitarios en el medio
rural
(segunda y última parte)
rafael calderón arozqueta
página 9

xochimilco:
una nueva opción en educación
superior
fernando arruti
página 9

conceptos que se manejan en la
enseñanza
(primera de dos partes)
aveido aznavaritan, luis bójjal y rosa
castro
página 13



Miguel Arenas Vargas:

La Universidad no debe ser decimonónica en sus prácticas cotidianas

"La visión y el ejercicio docente de quienes fundamos la Unidad Xochimilco permite que el estudiante se incorpore rápidamente del trabajo modular a la práctica, sin embargo, uno podría preguntarse si la práctica docente que actualmente se imparte es la correcta, si sólo el 12% del total del personal académico son profesores fundadores", cuestiona el doctor Miguel Arenas Vargas, primer jefe del Departamento de Producción Agrícola y Animal y director de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud de 1978 a 1982.

A su juicio, la Universidad no puede ser una universidad decimonónica en sus prácticas cotidianas, es necesario socializarlas en un proyecto concreto, para ello es necesario explicar el porqué de la heterogeneidad en las prácticas de división a división cuando el eje central del proyecto Xochimilco está sustentado en una base metodológica empírica que concibe una unidad de enseñanza-aprendizaje capaz de generar conocimientos a partir de un objeto de transformación.

Hasta el momento, se ha hecho demagogia no aportaciones teóricas, ¿dónde están las propuestas relevantes en citología o en farmacología o



en ciencias sociales del sistema modular?, no existen. Hay que dar marcha atrás, hay que corregir, el sistema modular no es un "clásico", debiera ser el eje de cualquier actividad de la Unidad Xochimilco.

Para el doctor Arenas, la División de Ciencias Biológicas y de la Salud es una instancia consecuente con su cultura científica que maneja disciplinas empíricas, este elemento aunado a un grupo de científicos, los más proclives, que entendieron las propuestas que plantea el modelo Xochimilco favorecieron que Ciencias Biológicas y de la Salud fuera la División más grande de la Unidad, tanto por su capacidad técnica como por su operación.

Es en esta División donde en una época se concretan, por medio de los congresos de trabajos de los estudiantes, gran parte de las propuestas del sistema modular; el doctor Arenas recuerda que en un año la secretaría académica coordinó la organización de 13 actividades de esta índole.

Mencionó como uno de los logros más importantes de su gestión, el equipamiento racional de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud, que en 1979 destinó el total del presupuesto de inversión al equipamiento del Centro de Diagnóstico, al año si-

guiente se dotó el equipo a los laboratorios de El hombre y su ambiente.

En su opinión, esta decisión única en la historia de la Unidad, se debió al apoyo de Humberto Luján, jefe del Departamento de Atención a la salud; Joaquín Díaz Garcés, jefe del Departamento de El hombre y su ambiente; Magdalena Fresán, jefa del Departamento de Sistemas biológicos y Jorge León Dousset del Departamento de Producción agrícola y animal, quienes tuvieron la capacidad teórica para aceptar las argumentaciones de División para destinar el presupuesto a una sola inversión.

Al referirse a los desafíos de este sistema de enseñanza-aprendizaje, el doctor Arenas opina que hoy las condiciones son diferentes, otra es la situación económica del país, ésta es una variable que debe tomarse en cuenta, pues con ella se modificaron las condiciones sociales y las actitudes.

Otra variable son los profesores, pues los jóvenes que fundaron esta Unidad, ahora son personas entre cuarenta y sesenta años, por lo que es necesario preguntarnos quién sucederá a los maestros, quiénes serán las figuras académicas del futuro, a quién se le va a heredar la práctica docente.

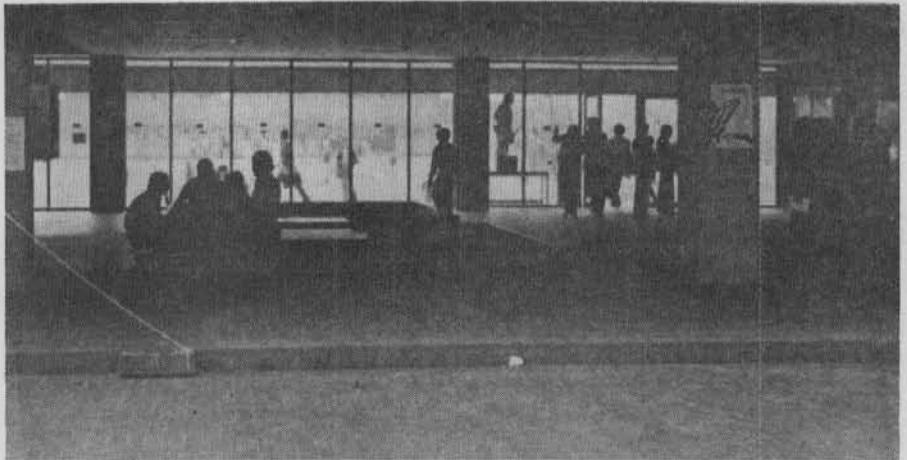


Se buscó que el alumno fuera autosuficiente

Jesús Vírchez Alanís, docente del departamento de la División de Ciencias y Artes para el Diseño, es uno de los pioneros que lucharon por consolidar un proyecto educativo que transformaría el concepto de enseñanza, docencia e investigación.

Durante cuatro años fungió como primer coordinador de la carrera de Diseño de la Comunicación Gráfica, lo cual implicó enfrentar la responsabilidad de vincular la nueva filosofía educativa con los planes de estudio para el sistema modular y por otro lado, alentar a los profesores para que elaboraran un lenguaje propio y que evaluaran una serie de elementos que hasta ese momento no habían sido incluidos, como la investigación, la práctica en el mismo sitio donde se elaboraría el proyecto o considerar a la cultura propia del lugar con todos los elementos de su lenguaje.

Hace 15 años al diseñar los programas, no se percibió que faltaba la experiencia que sólo el tiempo da, por lo que gradualmente fueron modificándose los planes y programas de trabajo. Se buscó que el estudiante llegara a ser autosuficiente, que asumiera un papel más activo en su educación; los docentes dejarían de ser



Gradualmente fueron modificándose planes y programas de estudio

sólo expositores para convertirse en un apoyo, técnico e ideológico que hasta ese momento no se había manejado en el sistema educativo tradicional.

Al enfrentarse a diferentes problemas, el entusiasmo por instaurar un nuevo sistema educativo iba apagándose al aumentar el número de profesores, no hubo tiempo ni capacidad para introducirlos en la nueva filosofía de Xochimilco. Algunos ya había manejado criterios de socialización, sin embargo, su pensamiento aún pertenecía a una educación elitista, a una formación muy dependiente en la que el criterio del profesor es el único y donde existía una falta total de creatividad y así, poco a poco, se fue retornando a la escuela tradicional.

"Los pioneros también nos encontramos ante una nueva práctica en que la investigación y la práctica de campo formaban parte fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje—continúa—lo que requiere de una disponibilidad de tiempo para investigación en el lugar considerado como objeto de transformación".

Como coordinador de Diseño Gráfico, Jesús Vírchez afrontó la responsabilidad de sacar adelante una carrera con pocos recursos. Después se obtuvo el material y equipo que permitió resolver los problemas que implican la educación y formación del diseñador.

Los estudiantes que ingresaban a esta Universidad se enfrentaban a un cambio total de sistema de enseñanza-aprendizaje, se sentían casi agredido al tener que resolver por sí mismos una serie de problemas teóricos, técnicos, prácticos y de diseño. Muchos preferían retirarse; otros, quienes procedían de una enseñanza abierta, se adaptaban más fácilmente.

Recuerda los resultados de un concurso de cartel, cuyo tema fue el poder sobre las masas y su explotación, los sindicatos, etcétera, obtuvo buenos lugares con carteles en los que se propusieron imágenes diferentes a patrones establecidos.

Actualmente, el sistema modular está estancado, se han dado varias tendencias y se han analizado pero aún falta discutir cómo encauzar el sistema modular. Según el profesor Vírchez es necesario que los profesores asistan a cursos donde se puedan establecer principios que lleven a resolver los problemas con el entusiasmo que existía en los primeros días.

Hace falta profundizar en este sistema. No hay recursos económicos, además prevalece la idea de que es más eficaz una universidad que produce más cantidad que calidad.

"Si se reviviera y se planteara una solución a fondo del sistema modular, se podría hablar de una educación para el año 2000", concluyó el docente.



Magdalena Fresán:

Indispensable una definición de extensión universitaria

Para hablar sobre la extensión universitaria, entrevistamos a la Maestra Magdalena Fresán, actual coordinadora de Extensión Universitaria y exjefa del Departamento de Sistemas Biológicos de 1978 a 1981. A continuación incluimos sus respuestas.

Después de 15 años ¿Cuáles serían los retos que enfrenta el modelo educativo Xochimilco?

El modelo Xochimilco tiene muchos aspectos que siguen siendo válidos. Hay elementos para demostrar que los estudiantes formados dentro del sistema modular adquieren características que les permiten desarrollarse positivamente dentro de su campo de trabajo. En la reciente investigación sobre egresados realizada por encargo de Rectoría General se pone de manifiesto su adecuada integración al mercado de trabajo en el área que estudiaron. Sin embargo, hay aspectos que han quedado rezagados, por ejemplo la actualización de los profesores, la formación de los nuevos docentes que se incorporan al sistema modular; una mayor integración de la investigación principalmente con la docencia y el servicio, esta última función aún está menos definida.

¿Cómo se concibe la función de extensión del modelo Xochimilco?

La extensión universitaria es un proceso con dos vertientes, una interna y otra externa. Hacia el interior se busca una articulación con las demás tareas universitarias, de tal manera que se propicie su integración.

Hacia el exterior, debe divulgar el trabajo que se produce dentro de la Universidad y ofrecer a la sociedad una serie de programas de información y formación extraescolar que son importantes para capacitar al habitante de nuestra ciudad en aspectos específicos de una profesión o de un campo de la actividad.

También es importante la vinculación de los grupos de investigación y de docencia con programas de desarrollo comunitario y regional que, por la burocracia institucional tanto fuera como dentro de la Universidad, avanzan lentamente o con muchos tropiezos. Debemos llegar al momento en que se transformen en un proceso fluido y permanente.

¿Cuáles son los problemas que enfrenta la extensión universitaria?

En primer lugar, la falta de una definición generada por las propias instancias universitarias, una definición no abordada por la propia Universidad. Además una ubicación en la estructura orgánica que en muchos momentos obstaculiza su interacción con otras unidades académicas. En mi opinión los programas de extensión debieran ser sancionados por el Consejo Académico, evaluados junto con las otras actividades universitarias, pues es la tercera función sustantiva de la Universidad.

En muchos aspectos, la UAM en general y la Unidad Xochimilco en particular, han podido llevar a la práctica propuestas innovadoras con respecto a otras instituciones de educación superior pues la estructura técnicamente inamovible de las grandes universidades impide que se discuta, apruebe o reubique cualquiera de sus funciones. Sin embargo, en nuestra Universidad existe la posibilidad de llegar a una definición consensual de extensión universitaria y con ella a su integración dentro de los programas universitarios.

¿Hay diferencias sustanciales entre el proyecto inicial y el que actualmente se lleva a cabo?

Sería necio decir que no, pero el primero era un anteproyecto, y el anteproyecto estuvo en manos de diferentes grupos académicos y políticos, quienes lo interpretaron y lo hicieron operativo según se propia concepción.

Obviamente hay diferencias entre lo que planteaba el *Documento Xochimilco* y la realidad, aunque también pueden reconocerse muchos de los planteamientos originales en los diseños curriculares y en la operación modular. El papel de la investigación dentro de los módulos es innegable. Cada vez con mayor solidez, hay módulos que realizan investigaciones relevantes, como consecuencia, el alumno formado en estos módulos realmente se prepara para su práctica profesional tal como lo concebía el documento original; desgraciadamente esto no ocurre en todos los módulos.

La mejor manera de saber qué tanto hay del proyecto original sería realizar

una evaluación del sistema modular que contemplara no sólo si estamos cerca o lejos, sino que permita conocer los planteamientos vigentes que a la luz de la experiencia son válidos para reforzarlos, así como saber cuáles son los aspectos que distorsionan o retrasan la consolidación de nuestro proyecto para buscar la forma de eliminarlos.

Hay diferencias importantes en la docencia de hoy la de hace ocho o 10 años. Durante mucho tiempo se impartieron programas de formación de profesores y quienes estudiamos en un sistema tradicional aprendimos a funcionar en forma distinta. Esto se ha abandonado y los docentes que ingresaron en los últimos años no han logrado integrarse al sistema modular, funcionando, así, como profesores del sistema tradicional. Pienso que un programa de integración de docentes al sistema modular permitiría resolver este aspecto.

¿Cuáles sería las limitaciones para el desarrollo del *Modelo Xochimilco*?

Mucha gente ve un negro panorama para la Universidad, yo soy más optimista. Pienso que hoy existen limitaciones para todas las universidades, como por ejemplo la caída del poder adquisitivo del profesor que ha repercutido en una falta de compromiso y en el multichambismo y nuestro sistema requiere del compromiso y del tiempo del profesor.



15 años

Corto lapso para evaluar a una institución

Hace 15 años, en un edificio prestado, ubicado en la unidad habitacional de El Rosario, Fernando Sancén Contreras se incorporó a la UAM, Unidad Azcapotzalco. Estando ahí le invitaron a colaborar en la División de Ciencias y Artes para el Diseño y así, al lado de un grupo de filósofos, comenzó a trabajar en la difícil tarea de fundamentar filosóficamente el proceso de conocimiento y su vinculación con la creación artística, al sostener que el diseño correspondía a una serie de necesidades sociales y a procesos de conocimiento e investigación científica que podrían ser analizados y estudiados. Bajo estos fundamentos se elaboraron los planes de estudio y se concluyó una materia que ayudara al alumno a introducirse al conocimiento del diseño.

El 7 de noviembre de 1974 a las 7:00, Fernando Sancén dio la primera clase en el primer día de labores en la UAM Azcapotzalco, aún cuando las condiciones del edificio eran precarias y había trabajadores dando el acabado final del edificio. Hoy en día recuerda con nostalgia aquella fría mañana, llena de ruido en que un proyecto comenzó a cobrar vida.

No fue sino hasta septiembre de 1975 cuando se incorporó a esta Unidad como profesor de tiempo completo del Departamento de Política y Cultura estando como jefes de departamento Guillermo Michel, Fernando Olgún, Raúl Livas y Rolando Guzmán.

"Sólo existía el edificio G de laboratorios y poco tiempo después empezó a funcionar el edificio central".

Al referirse al Departamento de Política y Cultura comenta que éste se ha caracterizado —desde un principio— por ser diferente a los demás, no hay una identificación con alguna carrera como sucede en los otros departamentos de la División de Ciencias Sociales. Asimismo Fernando Sancén explica: "En un principio se planteó la carrera en Derecho y Ciencias Políticas. Sin embargo, en 1977, el Colegio Académico decide no repetir la carrera de Derecho que ya existía en Azcapotzalco. Entonces se decidió organizar la maestría en Administración del Trabajo". Consolidado el Departamento, el personal se fue ajustando a los requerimientos del Tronco Interdivisio-

nal y del Tronco Divisional a los cuales ha venido apoyando hasta ahora.

En general, el personal de este Departamento es muy heterogéneo y se ha desvinculado de una responsabilidad interdisciplinaria. Se posee una mayor movilidad pero se ha creado un sentimiento de vacío al no darse la oportunidad de profundizar más en el área de especialización.

En cuanto al *Modelo Xochimilco*, Sancén comenta que cayó en la trampa de la interdisciplinaria que dejaba precisamente a un lado las disciplinas. A la larga, el módulo como se dio y se ha venido dando, se ha convertido en una *camisa de fuerza* ya que impide la profundización y especialización de los profesores en su disciplina, mientras en el TID y TD hay un solo docente para la concepción teórica y hay otros módulos que tienen hasta tres profesores en un solo trimestre.

Como en cualquier sistema educativo, ya sea modular o tradicional hay aspectos positivos y negativos, al respecto Fernando Sancén nos comenta que él lo plantearía de una manera muy simplista: lo que debería mantenerse o rescatarse y lo que debería cambiar. "Habría que mantener la formación crítica de los estudiantes —afirma— su actitud participativa (que se está perdiendo, pero que todavía se da en mayor medida que en otros modelos educativos), las prácticas e investigaciones modulares, el tamaño de los grupos... Según su posición se debería rescatar el eje temático y de investigación sobre el cual se estructura la docencia, implementar materias para optimar los recursos de la Universidad..."

Para finalizar, menciona que el reto que debe afrontar la UAM es ajustarse a las condiciones actuales del país, del mundo, de nuestra sociedad, así como pretendió hacerlo hace 15 años en ese momento histórico. "La Universidad es el grupo de personas que se integran en torno a una idea y que recrean el conocimiento científico y cultural, hecho evidentemente histórico que ha dejado su huella. Es preciso recrearse, respondiendo a las circunstancias actuales que imperan en nuestro país y en el mundo".



Había trabajadores

Maestría en Medicina Social:

Espacio de reflexión para el área de la salud

Jaime Breilh es el primer egresado de la Universidad y de la Maestría en Medicina social de esta Unidad. Actualmente dirige el Centro de Estudios y Asesoría en Salud (CEAS) de Ecuador, pero periódicamente viene a dictar seminarios en esa Maestría.

Habló sobre la importancia que la maestría tiene. Comenta que, cuando hace más de una década ésta empezaba, se detectó la necesidad de realizar un cambio en las concepciones y práctica de la medicina y en general en el estudio de las ciencias de la salud, ya que durante mucho tiempo éstas se basaban en un concepto biologista, es decir, que las personas enferman por causas biológicas, individuales y por ello se implementaban acciones curativas, pero el conocimiento actual acerca de la salud demuestra que es un hecho histórico y que depende de las organizaciones socio-económicas vigentes.

Bajo este contexto, surge la Maestría en Medicina social en la UAM-Xochimilco, como un espacio para la reflexión y avance en la formación de profesionales con una nueva visión y en donde se ha producido una investigación, de bases teórico-metodológicas distintas, además de que ha tenido una nueva proyección política con un efecto multiplicador de esta nueva concepción de la medicina.

La idea fundamental se concretó por medio de un grupo de pioneros entre los que se encontraban Juan César García, Miguel Márquez y Ma. Isabel Rodríguez, quienes al ver la necesidad de dar una nueva visión a las ciencias de la salud, plantearon los lineamientos. Como precedente histórico está la *Primera Reunión de Análisis*, sobre estas nuevas ideas, realizada en Cuenca, Ecuador, en 1971, ahí empezaron a organizarse los nuevos planteamientos de la medicina social y la creación de maestrías de ese tipo.

La UAM estaba introduciendo precisamente un nuevo concepto de la educación que rompía con el esquema tradicional de la enseñanza. Era una experiencia joven que prometía mucho. Innovadora, que fomentaba la libre expresión del pensamiento, favorecía



Sólo se consideraban causas biológicas e individuales de la enfermedad

una práctica pedagógica diferente en donde se integró la enseñanza con la práctica. Así, también bajo este nuevo concepto de la educación, se creó la Maestría en Medicina social.

Actualmente, la Universidad ha crecido mucho —nos comenta Jaime Breilh ha modificado su infraestructura, y se está discutiendo una proyección más clara de la medicina social. Al principio, hace 14 años, los objetivos eran mediatos y ahora son realidades. Se han editado libros que plasman los resultados de investigaciones realizadas dentro de la maestría, se han dado nuevas modalidades en la práctica profesional y ha habido un gran éxito en las metas que se perseguían.

A su parecer —agrega— el sistema modular ha dado lo que podía dar, el hecho de haber partido de una concepción innovadora, ha resultado de gran interés para muchos países latinoamericanos,

por lo que ha tenido un efecto multiplicador, y además ha roto con el concepto de *cátedra*. Sin embargo, se ha encontrado con dificultades para articularse con las organizaciones sociales y consolidar una docencia que no sólo funcione en una infraestructura moderna sino que concrete un contenido político contrahegemónico.

El vínculo con América Latina se ha logrado mantener a través de la Asociación Latinoamericana de Medicina Social. (ALAMES).

Finalmente concluye que, debido al alto nivel y prestigio de los investigadores que egresan de esta maestría, al nivel pedagógico y desarrollo de la medicina social, se han extendido sus vínculos hacia toda América Latina, relacionándose con proyectos afines surgidos en diferentes lugares del continente americano tales como: Ecuador, Brasil, Colombia y Bolivia.

Mantener la formación crítica de los estudiantes

Francisco Ramón Gay Jiménez, docente del Departamento de Producción Agrícola y Animal ingresó a esta Universidad en 1976. Ha impartido los módulos de *Conocimiento y sociedad*, *Procesos celulares fundamentales*, *Equilibrio de nutrientes y selección de pie de cría en ruminantes*, *Subproductos de origen vegetal y animal y nuevas fuentes de proteína* así como el módulo de *Producción de carnes*.

Comenta que dentro de esta Universidad ha tenido muchas satisfacciones desde el momento de estar en contacto con la cultura y con los alumnos, seres humanos en formación que le permite ver, vivir, palpar, sentir cómo progresan, cómo cambian, cómo expresan sus inquietudes, sus expectativas de vida y su desarrollo que finalmente se ve coronado al colocarse en el mercado de trabajo. Es satisfactorio ver regresar a algunos de ellos con el orgullo de estar progresando y salir adelante y el hecho de haberlos tenido como alumnos permite muchas veces tener un seguimiento de su evolución.

Para él, los alumnos son sus hijos profesionalmente hablando, ya que los profesores los tienen en sus manos y son en cierta forma extensión de ellos mismos.

Refiriéndose a las experiencias negativas, nos menciona entre ellas la falta de disposición al trabajo, los intereses de grupos donde al no compartir las mismas ideas se trata de obstaculizar el trabajo, las actitudes que se toman con cierta arbitrariedad. Claro, hay que entender que en todos los grupos sociales hay tendencias ideológicas, de grupo, de movilización socio-política y cuando en un momento dado estos grupos de choque llegan a tener posiciones de poder se dan manipulaciones y actitudes pseudodemocráticas que en ocasiones obstaculizan la actividad académica.

Hace quince años, el reto era demostrar que el *sistema modular* funcionaba y aunque este lapso de tiempo es realmente corto en la vida de una universidad como para poder valorarla amplia y profundamente, con el tiempo, la historia dirá si éste es un modelo educativo innovador, basado en la pedagogía moderna y avanzada, de vanguardia y útil para formar recursos humanos como los que requiere la sociedad.



Veterinaria enfocada a la producción

“Actualmente el país está cambiando y existe una necesidad de adaptarnos a nuevas formas de vida, a ese cambio que se está viviendo —continúa— y es entonces cuando creo que es importante que el modelo educativo siga generando alternativas. . . éste sigue siendo el reto”.

Hablando de las expectativas que ha generado el modelo Xochimilco en la formación de alumnos de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia, nos comenta que según su sentir hay quienes entran con cierto estereotipo muy marcado de la profesión, se integran a la Universidad, cursan su carrera, salen y dan la impresión de que no conceptualizaron con claridad la medicina veterinaria y la zootecnia, así como su responsabilidad profesional*. Esta situación constituye un grave problema, sobre todo en el primer año de vida universitaria ya que comparan el sistema de estudios modular con el de otras universidades.

El docente considera necesario tomar en cuenta el aspecto profesional con mayor extensión de la carrera: concebir la medicina como una parte de las ciencias para preservar y conservar la salud sustantiva, la participación en la salud pública como se sabe requiere de muchas disciplinas científicas; la concepción de ver a la veterinaria como la atención amplia de los animales en producción, en su salud y por sobre todo prevenirla, anticipándose a la exposición al riesgo; la concepción de la zootecnia como parte básica sustantiva de la producción animal para obtener satisfactores para el bienestar humano (bienes para la salud como son los alimentos de origen ani-

mal, pieles, lana, calzado, etcétera), que actualmente se encuentran limitados en su oferta y a precios inaccesibles.

En síntesis, se puede decir que una proporción de alumnos sí sale bien ubicado, con la visión de integrarse a los sistemas productivos y desarrollar una práctica profesional ya definida con algunas actividades profesionales. El hecho de que en otra parte no se dé esto no sólo se debe al estereotipo tan arraigado sino también a las limitaciones que los profesores tienen en cuanto a la práctica de la profesión, se limitan exclusivamente a las actividades profesionales muy conocidas y dan una cosmovisión estrecha de la propia carrera.

En cuanto al sistema modular, los principales problemas se centran en los responsables del ejercicio docente, los profesores requieren de una mayor interacción en la preparación, en la formación, en tener vivo y continuar todos los días el sistema modular. “Recordemos que la investigación formativa es parte de la herramienta pedagógica del sistema modular y creo que una de las grandes limitaciones es que en muchos módulos no se realiza investigación, sino ha habido una desviación al ejercer un tipo de materia sustituyéndola por una gran cantidad de contenidos en lugar de basarse en una investigación vinculada con problemas concretos de la realidad social, en la que se aborde concretamente el problema eje y el objeto de transformación de los módulos”, concluyó.

* (Curar animales, actividades profesionales relacionadas con la asistencia veterinaria de animales domésticos rurales).

Amor a la camiseta

Al recordar los inicios de esta Unidad, reafirmamos el sentir de muchos a través de las palabras de Ma. Estrella Suárez Martínez, apoyo secretarial en el Departamento de Tecnología y Producción de la División de CyAD.

Con agradable sonrisa, comienza su plática recordando la informalidad que había en un principio, la cercanía de todas las instancias y su tamaño favorecían el compañerismo y calor humano que existía, incluso se podría hablar de una familia que comenzaba a luchar con empeño y tenacidad por sacar adelante un proyecto.

El área de Diseño se encontraba en los gallineros, sólo había un teléfono, y los talleres aún carecían de muchos materiales y maquinarias. Sin embargo, poco a poco se fueron equipando. Las juntas de trabajo eran informales pero las amistades que ahí se hicieron aún perduran. El ambiente de trabajo era muy agradable.

Actualmente, las relaciones humanas han sufrido graves deterioros, el personal tanto académico como administrativo siente que hay poco estí-



Sacar adelante un proyecto

mulo y reconocimiento hacia el trabajo que desempeña, hay quienes creen en el sistema modular "ya lo tienen muy visto", mientras que los demás asumen en muchas ocasiones una actitud apática y de "ahí se va". Además se da, como en otros lugares, "una lucha constante por el poder".

Sin embargo, para Estrellita, como se le conoce en la División, el trabajar en la UAM durante tantos años, le ha traído grandes satisfacciones, pues convivir y trabajar con personal de diferentes lugares, ideologías y conoci-

mientos le ha proporcionado una gran retroalimentación cultural y espiritual aún cuando no esté de acuerdo con estos planteamientos.

Finalmente, considera necesario el apoyo y estímulo por parte de las autoridades a los profesores para evitar la fuga de recursos humanos que se ha dado en los últimos tiempos, también es importante ofrecer mayores oportunidades de movilización y superación al personal administrativo. "Hay que recuperar el amor a la camiseta".

Preparar a los jóvenes

para los problemas

que se avecinan:

Angel Vázquez Galindo labora en la Sección de Transportes, ha acompañado a los alumnos en sus prácticas de campo durante casi 15 años transportándolos y juntos han recorrido lugares como Temazcal, Oaxaca; Valle de Bravo, en el Estado de México; Ciudad del Carmen, Campeche; Torreón, Coahuila; los estados de Sinaloa, Sonora e Hidalgo, entre otros.

Platicando, recuerda que al llegar a esta Universidad sólo existían los gallineros en el lado poniente y "precisamente el hecho de verla crecer me llena de satisfacción ya que significa la creación de un lugar más amplio en donde los muchachos se puedan preparar para afrontar los problemas que se avecinan. Me alegra saber que yo he puesto mi esfuerzo y mi trabajo para que ellos tengan un servicio de transporte adecuado. Hay que recordar que los alumnos son como semillas que van a germinar en un futuro no muy lejano. . ." nos comenta.

Ahora bien, el crecimiento y desarrollo de una institución de educación superior como la UAM-X, implica necesariamente afrontar una serie de dificultades, errores y problemas. Al respecto Angel Vázquez opina que, con la venta del Rancho Santa Elena se ha privado a los estudiantes de un espacio para las prácticas de campo que realizan. "La Universidad debe tender a crecer en todos sus aspectos", enfatiza.

Según Angel Vázquez, el principal reto que tiene la Universidad es enfrentar la realidad, tanto económica como científica, y desearía que nuestra institución tuviera más apoyo económico para poder ampliar su campo de acción.

Cirano Reyes:

Al principio, todos nos conocíamos

Cirano Reyes, pionero de nuestra Universidad, nos comenta que uno de los recuerdos más gratos de la Unidad data de hace 15 años, cuando todos los integrantes eran como una pequeña familia, todo mundo se conocía, se saludaba...

No existían tiempos —continúa— uno era personal de tiempo completo, donde no importaba llegar en la mañana muy temprano y trabajar hasta muy tarde, inclusive hasta la madrugada. Era trabajar, para sacar adelante un proyecto, las personas se entregaban en cuerpo y alma, trabajaban con amor.

Cuando se iniciaron labores, ni siquiera había transporte colectivo, sólo había camiones que iban del Metro Taxqueña a Cuernavaca y de ahí había que ir "a campo traviesa". Era muy difícil venir hasta acá, a veces mandaban unas *combis* a Cuernavaca aunque a veces no llegaban... evoca nuestro entrevistado.

Actualmente, las cosas han cambiado mucho; la Unidad ha crecido en muchos aspectos, se ha burocratizado, el espíritu universitario se ha dejado de lado, para quienes la fundaron es difícil aceptar esta nueva situación.

El crecimiento y desarrollo de la Universidad trae consigo cambios, imposible quedarse estancado, pero eso no justifica la burocratización ni la pérdida de aquella cordialidad y familiaridad. Todos forman parte de esta comunidad y debe prevalecer el espíritu universitario y no desmoronarse poco a poco como está sucediendo. Hay que trabajar para sacarla flote. Cirano se considera un defensor de la Universidad, "está consciente de que la universidad somos todos y que debemos cumplir con la función para la que fuimos contratados."

Fundador del Área de Impresiones, se desempeñó como responsable del turno vespertino durante casi nueve años. En marzo de 1984 se incorporó a la carrera de Diseño Gráfico, en el área editorial. El cambio significó una nueva experiencia. Al incorporarse como maestro del Taller de Producción Editorial realizó, conjuntamente con los alumnos, proyectos diversos y en ese momento se integró a la planta docente como técnico académico.

Entre los proyectos que recuerda están la revista *Prole* y *Colección Autonomía* (mimeógrafo, serigrafía, mantas, historieta, muralismo mexi-

cano) y otros como la investigación sobre el proceso de impresión en *master* de papel, en septiembre de 1987. Por este último recibió una invitación del Instituto Superior de Diseño Industrial (ISDI) de La Habana, Cuba, para compartir sus conocimientos y experiencias dentro de este proceso. Durante los dos meses que permaneció en el ISDI, impartió cursos a alumnos de Diseño Informacional (equivalente a Diseño Gráfico) y realizó dos investigaciones con maestros del instituto que dieron por resultado dos manuales titulados *Artes gráficas y El original y su desarrollo*.

Para finalizar, Cirano Reyes exhorta a todos aquellos que se consideran universitarios a continuar trabajando por esta casa de estudios, "tenemos —expresó— una gran Universidad y considero que lo único que queda es seguir trabajando como lo hemos hecho desde 1974. La UAM no es un espacio de flojera, así no llegaríamos a ningún lado. Tenemos una serie de libertades que nos permiten nuestro desarrollo. Todo aquel que no trabaje con gusto, cada vez irá haciendo su espacio más difícil, no debe hacer un rechazo a la institución", puntualizó.

(viene de la primera página)

cesos sociales mayoritarios, con los cuales no llegó a anudar sólidamente sus lazos; y están debilitadas por la realidad objetiva. Lugar de trabajo y subsistencia para muchos, laboratorio de conocimiento y creación, herramienta y medio de formación de la intelectualidad del porvenir, esperanza de los más golpeados por la crisis económica y social, la Universidad tiene que definir claramente su camino futuro; para muchos universitarios, éste debe ser el de reafirmar y materializar en las condiciones adversas actuales, el proyecto que se esbozó, con perfiles imprecisos, en los días ya lejanos de la relativa prosperidad.

Creemos que es la tarea democrática de todos los universitarios, que sólo puede lograrse con la creación y amplia-



ción de espacios democráticos, mediante el ejercicio de la democracia, pero en todos sus ámbitos y niveles, no sólo los formales, también los reales; uno de los fundamentales es contribuir con nuestras prácticas al logro de la modernidad

construida desde abajo, para los de abajo, una de cuyas condiciones es la conquista del derecho a los derechos humanos básicos: trabajo, salario remunerador, vivienda adecuada, salud, educación, recreación, y sobre todo, libertad.

(viene de la página 20)

**Carlos Pallán:
sin temor a la modernización**

"No le tengamos miedo a los planes del exterior: la autonomía está garantizada", señaló Carlos Pallán Figueroa, exrector de Azcapotzalco y aspirante a la rectoría general, quien respondió a las preguntas del público universitario.

Pallán exhortó a los universitarios a leer con atención el documento emitido recientemente por el Poder Ejecutivo para emprender la modernización del sector educativo, y apoyar y aprovechar aquellos aspectos que sean congruentes con la concepción educativa de la UAM a efecto de allegarse los recursos que demanda la institución para la ampliación y el mantenimiento de talleres, laboratorios, equipo y la planta física "que se está deteriorando cada vez más rápidamente".

Carlos Pallán dijo que la comunidad universitaria puede y debe asumir la defensa de lo que constituyen las virtudes de la UAM y definen su singularidad.

Este perfil —en opinión de Pallán— está dado por la desconcentración administrativa y funcional, "esquema que tiende a que las unidades sean autosuficientes (para) que no se sobrecargue el funcionamiento de la rectoría general".

Esta cualidad de la institución debe profundizarse en la práctica, "dándole un gran espacio a las unidades y disminuyendo el peso relativo de la rectoría general en presupuesto, empleados, funciones" y otros aspectos.

Asimismo, declaró debe confirmarse la figura de los órganos colegiados de forma que la presencia y actuación de

los órganos unipersonales sea "dosificada".

En lo que hace a la aspiración de integrar en una sola persona la dualidad profesor-investigador, señaló que éste constituye un elemento esencial en la identidad de la UAM. No obstante, "la próxima gestión debe adecuar" la práctica de este enunciado, pues existe un desajuste entre los términos legales y la realidad cotidiana, expresado en la participación de sólo una tercera parte de los profesores en la investigación.

Otro rasgo de la UAM está referido al énfasis en la investigación y al impulso de la extensión universitaria, donde la producción editorial ha jugado un papel preponderante, apuntó.

Por último considera que "la relación respetuosa con el gobierno federal" no implica claudicaciones.

**Francisco José Paoli: democracia y
universidad**

Los rectores de Unidad, el rector general y los directores de División "no deben ser elegidos por voto universal directo y secreto", porque este procedimiento no expresa necesariamente un régimen democrático, y sí puede encubrir en cambio un ámbito de escasa o nula participación real.

Así, respondió el exrector de la Unidad Xochimilco a las críticas —que incluyeron ataques *ad hominem*— y preguntas que se le formularon alrededor de su concepto de democracia en la UAM.

En lo que fue la intervención más vasta de los aspirantes, Paoli dijo terminantemente que "la democracia es infor-

mación, concertación, proporción en las decisiones. . . no sólo votitos que se ponen en una urna y que a veces no se sabe ni porqué, como vemos en multitudes de estudiantes nuestros y de otras universidades que así operan".

"Si éste es un obstáculo para cualquier decisión de ustedes —agregó Francisco José Paoli a los universitarios reunidos en el auditorio Francisco Mina— yo he dicho en otras unidades y lo repito aquí, ustedes tendrán que pensar en otra gente".

Señaló la necesidad de superar "viejos clichés donde hay declaraciones de principios democráticos y muy poca eficiencia para el manejo del trabajo académico en las universidades".

También descartó la elección del rector general por el Colegio Académico, pues consideró que este órgano sólo debe mantener sus atribuciones para la designación de los miembros de la Junta Directiva de la institución. Cuando más, el Colegio Académico "puede canalizar ciertas cosas a través de sus representantes", añadió.

Paoli se refirió a la cultura política dominante en México, que otorga un lugar preponderante a individualidades con amplias facultades en la esfera pública, donde la presidencial sería el ejemplo extremo de concentración de poderes.

Esta cultura —acotó— permea todos los ámbitos de la vida social, incluidas las universidades. Ello explica el grado de protagonismo que tiene la figura rectoral, apuntó.

Sin embargo, aseguró que este fenómeno es atenuado en la UAM gracias a la necesidad de concertación a la que el rector general se ve obligado, mediante la consulta sistemática con los rectores y secretarios de unidad, así como con los directores de división y órganos colegiados.

A la pregunta de una profesora acerca de lo que él haría una vez que terminara su administración al frente de la rectoría general, en caso de resultar designado, Paoli dijo: "Desde que ingresé a la UAM no he aceptado participar en ninguna otra actividad que no sea académica regresaré a Xochimilco en un mes o en cuatro años, (sin embargo) podría hacerlo si la propuesta resultara atractiva; creo que existe la libertad para que esto pueda hacerlo cualquiera", finalizó.



Chapela, González Ibarra, Pallán y Paoli en la Unidad Xochimilco

- ★ Problemas laborales, legislación universitaria, relación Universidad-Gobierno y procesos académicos, en la discusión con los precandidatos
- ★ Críticas, dudas, denuestos y aplausos en medio de una comunidad universitaria extrañada por la visita de los "rectorables"

Problemas laborales, Ley Orgánica y proceso de designación del rector general, modernización educativa, relación universidad-gobierno y vigencia del modelo pedagógico de Xochimilco, son algunos de los temas que surgieron en las preguntas formuladas por miembros de la comunidad de la Unidad Xochimilco a los precandidatos para la designación de rector general de la UAM.

Gustavo Chapela, Juan de Dios González Ibarra, Carlos Pallán y Francisco José Paoli —en orden alfabético— son los aspirantes que respondieron a algunas preguntas formuladas por trabajadores, académicos y estudiantes de la Unidad Xochimilco, dejando pendientes las respuestas a otras interrogantes, las cuales, al decir del abogado general, Paoli, serán respondidas durante la próxima gestión.

Gustavo Chapela: vinculación con el sector productivo

Ante una concurrencia desacostumbrada a este género de actos —realizados por iniciativa de consejeros académicos— Gustavo Chapela, rector de Iztapalapa, rechazó la posibilidad de riesgos por las atribuciones discrecionales de los rec-

tores para establecer vínculos con el sector industrial.

Señaló que son los propios académicos quienes, "a veces a pesar de la Universidad", fincan una relación con el sector productivo; además, los Consejos Divisionales sancionan finalmente los contenidos y las orientaciones de las investigaciones que se emprenden en las unidades, independientemente de que cuenten con el apoyo financiero de entidades privadas o no.

Chapela defendió también la búsqueda de fondos adicionales mediante la vinculación con la industria, aunque indicó que dichos fondos difícilmente podrían igualar en volumen a los que la UAM recibe del erario federal; esta última fuente —acotó— no puede ser sustituida.

Respecto a Ley Orgánica de la institución señaló que, de llegar a la rectoría general, mantendría una actitud de respeto hacia ese orden normativo y de exploración de sus posibilidades.

Juzgó "peligrosa" una eventual revisión de la Ley Orgánica en la Cámara de Diputados, en ausencia de una visión clara de los universitarios sobre lo que se pretende respecto a la Ley.

Si acaso, asentó, la Universidad sólo requiere de una sistematización de normas secundarias (que se acerca a su culminación con la próxima aprobación de los reglamentos de patronato, posgrado, y presupuesto y planeación), sino de ciertos ajustes con relación a la designación del rector general, porque a la fecha "no sabemos si somos aspirantes o candidatos. . . no se ha definido formalmente".

Sobre el punto agregó que el proceso de designación del rector de Unidad le parece idóneo y ejemplar, e informó de los trabajos que al respecto viene realizando una comisión.

Juan de Dios González Ibarra:

La Unidad Xochimilco no es el "patito feo"

La Unidad Xochimilco no es "el patito feo y muerto" de la UAM ni existe "patriotismo" de unidades académicas, porque la UAM es una sola institución donde prevalece el respeto por los diferentes matices educativos que caracterizan a las tres unidades, afirmó el precandidato y tesorero general de la UAM, Juan de Dios González Ibarra, al contestar la intervención de un profesor y consejero académico.

Asimismo, rechazó una supuesta falta de representatividad de la Unidad Xochimilco en las personas de los candidatos, porque —agregó— "no hay representación por unidades ni competencia" entre ellas; además, ninguno de los aspirantes "desea extrapolar el matiz de alguna Unidad".

Señaló que lo que motiva a su candidatura es la preocupación por el porvenir de la UAM como una sola institución en la que debe recobrase su ímpetu creativo sustentado en postulados como el que concibe al alumno como sujeto activo del proceso educativo. Para ello propuso revertir situaciones que se oponen al avance de la Universidad, tales como la relación desfavorable que supone la preeminencia de cuatro mil trabajadores administrativos sobre tres mil académicos.

(pasa a la página 19)

BOLETIN INFORMATIVO DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA-XOCHIMILCO

Rector: Arq. Roberto Eibenschutz Hartman; Secretaria: Lic. Cesarina Pérez Pría; Director de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud: Dr. Fernando Mora Carrasco; Directora de la División de Ciencias Sociales y Humanidades: Dra. Sonia Comboni Salinas; Directora de la División de Ciencias y Artes para el Diseño: Arq. Concepción Vargas Sánchez; Coordinadora de Extensión Universitaria: Mtra. Magdalena Fresán Orozco; Jefa de Producción Editorial: Lic. H. Virginia Careagá Covarrubias; Jefa de la Sección de Información y Difusión: Lic. Yolanda Zamora Casillas.

Editora responsable: Patricia Hernández; Mecanografía: Martha Olga Obrajero Montes; Corrección: Ma. Elena Ortega, Amelia Riv.
 Lourdes Gómez; Tipografía: Ana Bertha Galván Mata; Formación: Guillermo Fonseca Alfaro y Rodolfo Villaseñor Martínez; Colaboradores: Todos los miembros de la comunidad. Impreso en Lozano impresiones, Nicolás León 59 A-7, Col. Jardín Balbuena, Delegación Venustiano Carranza, 15900, México, D. F. Publicación semanal, su distribución es gratuita. Certificado de licitud y título en trámite. Sección de Información y Difusión, tercer piso del edificio "A", junto a la Coordinación de Extensión Universitaria. (Oficina del editor). Calzada del Hueso 1100, Col. Villa Quietud, C.P. 04960, Delegación Coyoacán.