

A Partir de Mayo Próximo

## La Unidad Xochimilco Ofrecerá la Maestría en Desarrollo y Planeación de la Educación

Entrevista con el Doctor Juan Manuel Juárez Núñez, Coordinador de ese Posgrado

# L

a Maestría en Desarrollo y Planeación de la Educación, que por primera vez ofrece la Unidad Xochimilco a partir de mayo del presente año, es única en América Latina por sus características.

A diferencia de las experiencias ya existentes (las instituciones de educación superior que contemplan en su currícula la impartición de carreras afines forman investigadores, planificadores o docentes), esta maestría busca conjuntar aspectos de la investigación con los de la planeación a fin de formar profesionales que conozcan los problemas educativos del país en sus diferentes niveles y sean capaces de diseñar propuestas de solución ante los retos que plantea la modernización del aparato educativo.

El doctor Juan Manuel Juárez Núñez, coordinador de la Maestría en Desarrollo y Planeación de la Educación, nos explica que el proyecto de ofrecer una especialización de este tipo empezó a gestarse en 1980, cuando un grupo de profesores interesados en problemas de la enseñanza iniciaron la revisión del contenido de todos los planes de estudio existentes en el país a nivel posgrado que tuviesen que ver con aspectos educativos, a fin de tener un panorama general de lo que estaban ofreciendo en ese campo las instituciones de educación superior privadas y públicas.

A la vez, elaboraron un diagnóstico sobre los problemas estructurales que enfrenta la educación en nuestro país, llegando a la conclusión de que pese a la existencia de una Ley de Planeación y de la Coordinadora Nacional de Planeación para la Educación Superior, uno de los elementos problemáticos es la falta de planeación.

Hacia 1982, comenta el doctor Juárez Núñez, el grupo de profesores ya contaba con un proyecto de Plan de Estudios que no pudo ser desarrollado entonces por motivos administrativos y que ahora retoma la actual administración.

La Maestría, tal y como está planteada, tendrá como fundamento dos ejes de acción: uno que analizará el desarrollo educativo a partir de 1917,



Doctor Juan Manuel Juárez Núñez,

y otro que sobre la base de la investigación y sus resultados "diseñe y ponga en marcha modelos de desarrollo educativo a nivel institucional, regional y/o nacional".

En cuanto al modelo de enseñanza-aprendizaje, se recurrirá al sistema modular mediante la realización de lecturas individuales que serán discutidas en clase y la integración de seminarios de investigación.

Juárez Núñez explicó que el equipo núcleo del programa encargado de impartir la maestría, está conformado por profesores especialistas en educación superior, en desarrollo educativo, en educación primaria, en formación de profesores, en educación de adultos, en políticas educativas, en educación técnica y en planeación. En torno a este equipo de profesores base, "se tiene contemplada una lista de investigadores de las tres unidades, particularmente de Xochimilco, con especialidades que permitan impartir en un momento determinado seminarios específicos de acuerdo con las necesidades de los alumnos".

La maestría, pues, cuenta con un perfil de profesor que conoce los problemas educativos. "Esto nos lleva a pedir un perfil de estudiantes que estén laborando en cuestiones educativas (ya sea a nivel docente, de investigación o de planeación) a fin de no trabajar con grupos demasiado heterogéneos", agregó.

El doctor Juárez Núñez comentó

también que la maestría buscará vincular en todo momento la planeación con el desarrollo curricular. Comentó que uno de los grandes problemas de las instituciones educativas es que por una parte tienen su plan de desarrollo, y por otra sus carreras.

Más adelante hizo un recuento de las condiciones bajo las cuales se ha desarrollado la educación en nuestro país, destacando los problemas estructurales que padece.

Indicó que la pérdida del poder adquisitivo de la población ha obligado a los estudiantes a incorporarse de manera temprana al mercado de trabajo con lo que se disminuye su nivel de rendimiento académico.

A la vez, escudándose en su bajo nivel salarial, el personal docente justifica su poca participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. "Nadie se dedica demasiado tiempo a algo que le retribuye ingresos ínfimos".

En ese sentido, opinó el investigador, la UAM es privilegiada al contar con un gran número de profesores de tiempo completo.

Por otro lado, la mayor parte de los profesores universitarios no estudió para ejercer actividades docentes. "Pese a que las instituciones de educación superior han instrumentado programas de apoyo a la docencia (cursos de actualización académica, becas de permanencia, etcétera), carecen de una política de formación de sus profesores".