



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA-XOCHIMILCO

DINAMICA BIBLIOTECARIA

NUEVA EPOCA

VOL. III No. 3

MAYO - JUNIO DE 1997

Boletín informativo de la Coordinación de Servicios de Información

Una de las principales preocupaciones de la **Coordinación de Servicios de Información** es el óptimo aprovechamiento de los recursos con que cuenta; tanto materiales, como documentales. Bajo esta tónica, se han implementado pláticas de "Formación de Usuarios" para fomentar el buen uso de estos recursos, tomando en consideración en el caso los materiales documentales, el panorama de lectura con que los alumnos ingresan a la universidad.

Por ello, **DINAMICA BIBLIOTECARIA NUEVA EPOCA** aborda el tema de "La Lectura y la Formación de Usuarios" en nuestra biblioteca, de manera analítica y propositiva; como una manera de iniciar al alumno en el

manejo de la información, lo cual forma parte de nuestra misión dentro de su formación académica.

También en este número se ofrece información acerca de los nuevos títulos de revistas que ya se encuentran disponibles en el área de Hemeroteca.

Por otro lado, debido a la gran demanda de los artículos publicados por la **UAM**, la *Sección de Archivo Histórico* presenta los avances, que en materia de artículos de revistas, han logrado. Además de incluir para su localización en el catálogo una guía con ejemplos y sugerencias de gran ayuda en la búsqueda de información.



COSEI

LA LECTURA Y LA FORMACION DE USUARIOS EN LA BIBLIOTECA "DR. RAMÓN VILLARREAL PÉREZ"

Por Margarita Lugo Hubp.

INTRODUCCIÓN

En México, la lectura es una actividad poco común y de escaso valor para la mayoría de la población, resultado de la indiferencia que nuestra sociedad tiene hacia el libro y lo que éste representa.

Las encuestas realizadas en los últimos años aportan datos muy significativos al respecto: el mexicano lee, en promedio, sólo en poco más de medio libro al año; el libro de mayor popularidad en el país hace unos años era el "libro vaquero", que como sabemos es una "historieta" de muy baja calidad.

El fomento de la lectura es un asunto complejo, en el que juegan un papel importante las escuelas primarias y secundarias, los programas de alfabetización, las bibliotecas y la producción y distribución del libro, entre otros factores.

Estas líneas se refieren a los aspectos que se relacionan con la lectura en lectores de enseñanza superior, y, en particular a los problemas que enfrentamos en una biblioteca universitaria para satisfacer las necesidades de información de más de diez mil estudiantes, considerados nuestros principales lectores, además de atender otras demandas específicas de información presentadas por los profesores y el público externo.

1. LA LECTURA

Bruno Bettelheim¹ afirma que saber leer tiene una importancia tan singular para la vida del hombre, que su experiencia en el aprendizaje de la lectura con frecuencia sella el destino, de una vez por todas, de su carrera académica.

En su obra explica que para aquellas personas a las que la lectura les parece una experiencia interesante, valiosa y agradable, el esfuerzo de leer se ve compensado por las grandes ventajas

de poseer esa capacidad. Esa experiencia es factible cuando el historial familiar da el apoyo necesario. Pero cuando la familia no lee, ni tiene libros en el hogar, el maestro se enfrenta con grandes dificultades para convencer al estudiante acerca de los grandes beneficios de la lectura. Lo mismo sucede con el bibliotecario que, en ocasiones, tiene que enseñar al estudiante universitario hasta como consultar un diccionario común, que probablemente nunca ha utilizado.

Lo anterior no incluye, desde luego, otros problemas de los que se hace cargo el profesor de primaria con frecuencia, tales como la dislexia y demás complicaciones psicolingüísticas que se detectan cuando el niño aprende a leer y escribir.

Tal vez por eso Goodman² describe la lectura como un tipo de "juego psicolingüístico de adivinanzas". La lectura eficiente, en su opinión es el resultado de la habilidad para seleccionar el menor número de claves, y las más productivas, necesarias para emitir predicciones correctas en primera instancia.

Sonia Garduño³ en una excelente tesis de licenciatura en bibliotecología considera que el problema de definir la lectura se suscita por tratarse de una actividad multicausal, en la que resulta difícil jerarquizar los diversos factores que intervienen.

La complejidad de la lectura no concluye con la enseñanza primaria; algunos especialistas se han encargado de analizar las dificultades que los jóvenes y adultos tienen para leer bien. Entre ellos, Sheila Harris y coautores⁴ han estudiado la forma de desarrollar la capacidad para leer, ejercitándola de cierta manera específica. Ellos consideran la lectura como un tipo de conversación entre el lector y el texto. El lector "hace preguntas" al texto y recibe respuestas.

Generalmente este diálogo es silencioso y también inconsciente; sin embargo, cuando hay dudas, la conversación con el texto se vuelve consciente. Para estos autores, existen diferencias en la forma de conversar con el texto, algunas personas permanecen muy cercanas a las palabras en el libro, otras dejan correr su imaginación interpretando, criticando, analizando y extrapolando la información.

El tipo de lectura que se requiere en la educación superior pone énfasis considerable en ambos modos. En otras palabras, leer es lograr lo que Felipe Garrido⁵ afirma: "pasar de los signos escritos o impresos al sentido de las palabras y frases en unidades de significado. Este proceso mental contribuye al desarrollo de las capacidades interiores del intelecto, las formas de pensamiento, las emociones y la imaginación".

De los datos anteriores, se desprenden las razones que permiten comprender el por qué la mayoría de las personas cambia la lectura por otras tareas más sencillas, que requieren menor esfuerzo intelectual.

Los estudiantes universitarios no pueden optar por desplazar la lectura, ya que es la base de su aprendizaje. De ahí la importancia de las librerías, de las ferias del libro, del impulso que debe tener la industria editorial y sobre todo de las bibliotecas, como apoyos para hacer llegar a este importante grupo de la población, información actual, atractiva, pertinente y suficiente para contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje.

2. LA LECTURA Y LA BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

Los sistemas de enseñanza actuales tienden a abandonar el enciclopedismo y a fomentar en los estudiantes la independencia para localizar, recopilar, analizar, interpretar y presentar la información, con el fin de integrar los conocimientos al bagaje cultural del propio sujeto que aprende.

Es por ello que la biblioteca juega un papel importante en la actividad académica, no sólo

proporcionando los documentos o la información que requieren los alumnos, sino también preparándolos para familiarizarse con una metodología de búsqueda y recuperación de la información.

En esta época en la que la información se produce en cantidades exorbitantes, es labor de la biblioteca también, el hacer de conocimiento del usuario la cantidad de literatura existente en el área de su especialidad, por lo que el uso de fuentes de información secundarias, tales como índices, bibliografías, índices de resúmenes, y otras son indispensables para realizar investigaciones escolares y para orientar al lector hacia la literatura idónea, y evitar con ello pérdida de tiempo y desánimo por no llegar rápidamente al objetivo propuesto.

La explosión de la información ha sido tan intensa en los últimos años que resulta imposible para una biblioteca o centro de información reunir todos los documentos sobre él, o los tópicos de interés de una comunidad determinada. Por esta razón cobra cada vez mayor importancia el trabajo de cooperación bibliotecaria y en particular, la creación o participación de redes de información y el acceso a las mismas.

Actualmente, este tipo de colaboración alcanza cada vez mayores avances, entre los que juega un papel preponderante INTERNET, la red de redes de computadoras más importante a nivel internacional.

Pero los cambios tecnológicos no modifican sustancialmente las tareas de la biblioteca: almacenar, organizar y diseminar información en beneficio de la sociedad. Según Shera⁶ el bibliotecario, sigue considerando como objeto de estudio al lector, a sus formas de comunicación, su modo de aprender, su lenguaje, sus reacciones al efectuar la lectura y su comportamiento, es decir, el bibliotecólogo es como un puente entre el individuo y la información. Este sujeto, lejos de ser sustituido por las nuevas tecnologías, se encuentra actualmente en el momento de una enriquecedora y productiva experiencia intelectual en la que su

desarrollo debe ir más allá de los aspectos técnicos, debe saber mucho más acerca de su especialidad y sobre otras especialidades, amén de ser una persona instruida y sensible.

El desarrollo de las conductas lectoras en los estudiantes universitarios es responsabilidad tanto de los profesores como de los bibliotecarios. Los primeros, seleccionando adecuadamente las lecturas y motivando al estudiante a que lea; los segundos, teniendo disponible la información para que pueda ser consultada de manera ágil y oportuna y en un ambiente propicio para el desarrollo del trabajo intelectual.

3. LA FORMACION DE USUARIOS EN LA BIBLIOTECA DE LA UAM-XOCHIMILCO

Para iniciar un proyecto de formación de usuarios en nuestra biblioteca visitada por 5 000 usuarios diarios se requiere cubrir en primera instancia una instrucción básica dirigida a los alumnos de primer ingreso y con el fin de dotarlos de herramientas que les permitan localizar y obtener información pertinente y oportuna.

En Xochimilco la Biblioteca tiene un acervo de más de 220 000 volúmenes; de los cuales 166 000 son libros, aproximadamente 50 000 son revistas, 2000 videocasetes, 7 000 mapas, 1 500 folletos y 3 000 documentos relativos a la propia UAM. Todos los materiales versan sobre las tres áreas académicas que se trabajan en la Unidad: Ciencias Biológicas y de la Salud, Ciencias Sociales y Humanidades, Ciencias y Artes para el Diseño.

El incremento anual de libros en relación a la población estudiantil ha sido de más de 6% en los últimos tres años, con lo cual se obtiene un promedio de aproximadamente 16 documentos por usuario. No obstante que esta cifra es alta en nuestro país, todavía está muy lejos de cumplir con las normas existentes a nivel internacional, relativas al acervo que debe reunir una biblioteca universitaria. Estas normas proponen que las bibliotecas universitarias no tengan menos de 300 000 volúmenes⁷.

La existencia de diversas colecciones en las que se localiza información específica de la biblioteca Dr. Ramón Villarreal Pérez, los requisitos para tener acceso a cada una de ellas y el escaso conocimiento que tiene el alumno de nuevo ingreso acerca del uso de la hemeroteca y del catálogo en línea nos llevaron a revisar la experiencia de años anteriores y a incorporar algunos elementos nuevos del actual programa de formación de usuarios.

A solicitud de la Coordinación del Tronco Interdivisional (TID) se han organizado pláticas de 4hrs. de duración para cada grupo académico en los que se hace énfasis en tres aspectos fundamentales:

- ♦ Orientación sobre el uso de las instalaciones, colecciones y servicios.
- ♦ Información acerca del instructivo que rige las relaciones entre los usuarios y el personal de la Biblioteca.
- ♦ Instrucción acerca del uso de índices y "abstracts" para localizar artículos de revistas enfocadas a delimitar y/o desarrollar un tema de investigación.

Las pláticas son optativas pero generalmente son aprovechadas por un 60 o 70% de los grupos del TID.

De antemano sabemos que una instrucción básica no es suficiente para solucionar las carencias que el alumno acarrea, pero si constituye una valiosa herramienta en su formación académica.

NOTAS

1. Bettelheim, Bruno y Karen Zelan. *Aprender a leer*. Barcelona: Grijalbo, 1983.
2. Goodman, Sara. *What children read in school*. New York: Grune y Stratton, 1972.
3. Garduño Vargas, Sonia. *La lectura y los adolescentes*. México: La autora, 1995. Tesis (Lic. en Bibliotecología) UNAM. Fac. de Filosofía y Letras.
4. Harris-Augstein, Sheila y otros. *Lectura y aprendizaje*. Trad. de Ma. Luisa Figueroa Guzmán. México: UAM, 1982.
5. Garrido, Felipe. "Una guía para contagiar la afición a la lectura: ¿Cómo leer en voz alta?". En: *Senderos hacia la lectura. Memoria del Primer Seminario Internacional en Torno al Fomento de la Lectura*. México: INBA, 1990.
6. Shera, Jesse H. *Los fundamentos de la educación bibliotecológica*. Trad. de Surya Peniche. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 1990.
7. Asociación de Bibliotecarios de Enseñanza Superior y de Investigación. *Normas para el servicio bibliotecario en instituciones de enseñanza superior e investigación*. México: ABIESI, 1984. ♦

NUEVOS TITULOS DE REVISTAS

La Sección de Información y Documentación pone a su disposición en el área de *Hemeroteca* los siguientes títulos de revistas:

- ▣ **ACTA VETERINARIA.**
Frecuencia anual, 1997.
- ▣ **AMERICAN JOURNAL OF FAMILY THERAPY.**
Frecuencia 4 veces por año (1 volumen de 4 números), 1997.
- ▣ **AMERICAN JOURNAL OF POLITICAL SCIENCE.**
Frecuencia 4 veces por año (1 volumen de 4 números), 1997.
- ▣ **ANNALS OF INTERNAL MEDICINE.**
Frecuencia 24 veces por año (2 volúmenes de 12 números), 1997.
- ▣ **ARTS AND ARCHITECTURE.**
Frecuencia: 6 veces por año (1 volumen de 6 números).
- ▣ **FILM QUARTERLY.**
Frecuencia: 4 veces por año (1 volumen de 4 números), 1997.
- ▣ **FISHERIES RESEARCH.**
Frecuencia: 15 veces por año (5 volúmenes de 3 números), 1997.
- ▣ **HARVARD BUSINESS REVIEW.**
Frecuencia 6 veces por año (1 volumen de 6 números), 1997.
- ▣ **HEALTH POLICY AND PLANNING.**
Frecuencia: 4 veces por año (1 volumen de 4 números), 1997.
- ▣ **JOURNAL OF NARRATIVE AND LIFE HISTORY.**
Frecuencia: 4 veces por año (1 volumen de 4 números), 1997.
- ▣ **MICROBIOLOGY.**
Frecuencia: 4 veces por año (1 volumen de 4 números), 1997.
- ▣ **NEW ENGLAND JOURNAL OF MEDICINE - UNBOUND VOLUME.**
Frecuencia: 52 veces por año (2 volúmenes de 26 números), 1997.
- ▣ **PHARMACOECONOMICS.**
Frecuencia: 12 veces por año (2 volúmenes de 6 números), 1997.
- ▣ **PSYCHOLOGICAL MEDICINE.**
Frecuencia: 6 veces por año (1 volumen de 6 números), 1997.
- ▣ **SIGNS - NOTTINGHAM.**
Frecuencia: 9 veces por año (1 volumen de 9 números), 1997.



AVANCES EN LA AUTOMATIZACIÓN

SECCIÓN DE ARCHIVO HISTÓRICO

La Coordinación de Servicios de Información (COSEI), en los últimos años ha tenido avances significativos. Sólo como ejemplos podemos mencionar la apertura de las instalaciones de la biblioteca en el nuevo edificio en 1994; y el cambio al sistema automatizado integral **NAVIGATOR** en 1996, que en su oportunidad fue presentado a la comunidad por **DINAMICA BIBLIOTECARIA**. Tales avances han sido con el objeto, por un lado, de ofrecer un ambiente confortable para el estudio; por otro, calidad y eficiencia en el servicio de búsqueda de materiales documentales. Este sistema permite la integración de colecciones y por ende su localización de manera rápida y completa.

La alimentación del Catálogo en línea presenta hasta hoy un avance del 80%, conteniendo, básicamente, registros de libros. Sin embargo, la investigación como una de las funciones sustantivas de la universidad requiere para su desarrollo información hemerográfica, por lo que la **COSEI** ha establecido darle prioridad al análisis documental de publicaciones periódicas de la **UAM-X**.

La Coordinación de Servicios de Información tiene el gusto de informar que a través de la Sección de Archivo Histórico está integrando al **NAVIGATOR** los artículos de las revistas más importantes que publica la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, con la finalidad de difundir los trabajos de investigación sobre la universidad y temas a fines, para que los usuarios tengan acceso a la información de las diferentes disciplinas que convergen en nuestra casa de estudios.

Las revistas indizadas a la fecha son:

Reencuentro ♦ **Reencuentro Con...** ♦ **Reencuentro; Quehacer universitario**
Tramas ♦ **Versión** ♦ **Temas Universitarios** ♦ **Cuadernos de Investigación**

Algunos de los temas que se abordan en estas revistas son: *Educación Superior, Sistema Modular, Diseño Curricular, Vinculación, Psicología y Psicoanálisis*, entre otros.

La colección de **Archivo Histórico**, hasta la fecha, contiene 629 artículos indizados de cinco revistas, los cuales incluyen información como: autor; título de artículo; título de revista; su descripción física (número, mes, año y páginas); descriptores (thesaurus) referentes al tema. Su actualización en el catálogo es permanente.

Otra de las facilidades que ofrece el sistema, es un directorio de autores, que indica la Institución y área de donde fue emanado el artículo (para docentes-investigadores de la **UAM** además se incluye la División, Coordinación y Departamento, de adscripción de los mismos).

¿Cómo buscar información hemerográfica en el Catálogo en línea? La consulta del catálogo está disponible a través de dos vías: la primera para usuarios internos vía terminales dentro de la Biblioteca y la segunda vía micro computadoras conectadas a la red, tecleando la dirección en Internet de la central hp9000, que es:

telnet 148.206.107.3

Cuando la computadora solicite el login se escribe:

opac

OPAC (On Line Public Acces Catalog) significa catálogo en línea de acceso público.

Lo amigable del programa permite a los usuarios recuperar fácilmente la información.

Una vez dentro del sistema podrás iniciar tu búsqueda

FUNCION	OPERACION EN EL TECLADO	DESPLIEGUE EN LA PANTALLA
1. Partir del menú Principal		⇒ AUTOR TÍTULO MATERIA PALABRA CLAVE EN TÍTULOS BÚSQUEDA COMBINADA
2. Seleccionar renglón deseado	CTRL + W = SUBE CTRL + Z = BAJA «ENTER»	AUTOR: Aa, Rudolf Vonder Aaas Seminar On Women Aaker, David Aalan, Mikkel Aalto, Alvar
AUTOR		
3. Iniciar búsqueda	SHIFT + F	Aa, Rudolf Vonder Aaas Seminar On Women Aaker, David Aalan, Mikkel Aalto, Alvar <hr/> Primeras letras de palabra a buscar:
4. Si buscas un autor anota primero apellidos y después nombre. Si sólo recuerdas el apellido, no importa, anótalo.	Teclear apellido y nombre Ejemplo: Bojalil Jaber, Luis «ENTER»	⇒ Bojalil Jaber, Luis Felipe Bojalil Jaber, Luis Felipe, coord. Bojalil, Luis F. Bojalil Parra, Sergio Bojnansky, Vit
5. Aparecen los libros del autor existentes en la biblioteca	«ENTER»	Autor personal/Corporativo: Bojalil Jaber, Luis Felipe <hr/> La biblioteca dispone de los siguientes títulos seleccionar uno de ellos <hr/> Libro: Introducción a la Biología Libro: Introducción a la Biología ⇒ Artículo: Coloquio sobre docencia... Artículo: Conceptos que se manejan... Artículo: Formación de comunidades...
6. Seleccionar un título del autor	CTRL + W = SUBE CTRL + Z = BAJA «ENTER» Ejemplo: Coloquio sobre docencia...	Título: Coloquio sobre docencia, Investigación y Servicio: Relatorías y Comentarios <hr/> Localización: AH Archivo Histórico <hr/> Autor : Paoli Bolio, Francisco José Autor: Guevara Niebla, Gilberto

7. Para seguir leyendo datos de la ficha

CTRL + W = SUBE

CTRL + Z = BAJA

Autor : Paoli Bollo, Francisco José
Autor: Guevara Niebla, Gilberto

⇒ P. Periódica: Temas Universitarios
v. 7 pp. 1-49 (1985)

Idioma: Español
Término del Thesaurus: Docencia
Término del Thesaurus: Investigación

CTRL + N = Avanza pág.

CTRL + P = Regresa pág.

8. Puedes seguir Navegando seleccionando el renglón deseado.

CTRL + W = SUBE

CTRL + Z = BAJA

«ENTER»

TITULO

9. Regresar al menú principal

SHIFT + M

AUTOR
⇒ TITULO
MATERIA
PALABRA CLAVE EN TITULOS
BUSQUEDA COMBINADA

10. Llevar cursor al renglón de título

CTRL + W SUBE

CTRL + Z BAJA

«ENTER»

Búsqueda por todos los títulos
Búsqueda de libros/audio
⇒ Búsqueda de artículos
Búsqueda de publicaciones...

11. Seleccionar búsqueda por todos los títulos

«ENTER»

⇒ 20 Años de Servicio Social...
500 Años después de la caída...
A Ciencia y Conciencia
El Académico y su misión...
Collection Pluralisme
Academocracia Universitaria

12. Buscar un título específico de un artículo

SHIFT + F

«ENTER»

⇒ 20 Años de Servicio Social...
500 Años después de la caída...
A Ciencia y Conciencia
El Académico y su misión...

Primeras letras de palabra a buscar:

13. Anotar el título que se busca:

Ejemplo:
(La) Arquitectura de la...

«ENTER»

⇒ La Arquitectura de la educación...
Aspectos del Sistema Modular...
Asumir un Proyecto Colectivo
Autoritarismo Vs. Capacidad...

14. Verificar el título existente en la biblioteca.

«ENTER»

Título: La Arquitectura de la Educación Superior, el caso UAM-X

15. Despliegue de la ficha del artículo en pantalla

«ENTER»

Título: La Arquitectura de la Educación Superior, el caso UAM-X

Localización: AH Archivo Histórico
Autor: Porter Galetar, Luis

16. Para saber más acerca del material.

CTRL + N

Autor: Porter Galetar, Luis

P. Periódica: Reencuentro Con...
V.4 pp. 51-53 (1962)

Idioma: Español
Término del Thesaurus: Arquitectura

17. Para ir a otros títulos del autor o a otros títulos de artículos relacionados con el Thesaurus, puedes seguir "navegando" relacionando el renglón deseado

«ENTER»

MATERIAS

18. Regresar al menú principal

SHIFT + M

AUTOR
TITULO
⇒ MATERIA
PALABRA CLAVE EN TITULO
BUSQUEDA COMBINADA

19. Elegir la opción de términos del thesaurus

CTRL + W SUBE

CTRL + Z BAJA

«ENTER»

:Materias
:Términos del thesaurus

20. Buscar el Thesaurus o descriptor deseado

SHIFT + F

- Actitud del Docente
- Actitud Social
- Actividades Extraescolares
- Aculturación
- Adaptación del Alumno
-

Primeras letras de palabra a buscar:

21. Marcar o seleccionar el thesaurus o descriptor deseado

Ejemplo:
Sistema Modular

⇒ Sistema Modular
Sistema Modular (CyAD)
Sistemas Dinámicos
Situación del Docente

22. Despliega en pantalla el thesaurus o descriptor elegido

«ENTER»

Término del Thesaurus: Sistema Modular

23. Seleccionar el o los títulos del thesaurus o descriptor elegido
- CTRL + W SUBE**
- CTRL + Z BAJA**
- «ENTER»**

Artículo: El Académico y su misión moral
 Artículo: Algunas consideraciones sobre...
 Artículo: Análisis de la Operación Modular

24. Para NAVEGAR desde donde te encuentres en la pantalla
- Pon el cursor en el renglón deseado y oprime
- «ENTER»**

25. Al finalizar tu búsqueda, regresa al menú principal
- SHIFT + M**

AUTOR
 TITULO
 MATERIA
 PALABRA CLAVE EN TITULO
 BUSQUEDA COMBINADA

Sugerencias para hacer más ágil y eficiente el uso del catálogo:

- ◆ No envíes listados a impresión
- ◆ No teclees muchas veces y con rapidez las teclas para mover el cursor
- ◆ No oprimas las teclas que se localizan en la parte superior del teclado, o sea:





UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA
 DR. JULIO RUBIO OCA RECTOR GENERAL M. EN C. MAGDALENA FRESAN OROZCO
 SECRETARIA GENERAL ◆ UNIDAD XOCHIMILCO- QUIM. JAIME
 KRAVZOV JINICH RECTOR M. EN C. MARINA ALTAGRACIA MARTINEZ
 SECRETARIA DE LA UNIDAD LIC. RAFAEL PAGAZA GARCIA
 COORDINADOR DE SERVICIOS DE INFORMACION HORTENSIA GALVAN
 MORALES, HELIA TERREROS MADRIGAL Y MARGARITA LUGO HUBP
 COMITE REDACTOR RAUL MARTINEZ A., RAUL VIVEROS R. Y NATALIA
 LOPEZ L. COLABORADORES



DINAMICA BIBLIOTECARIA NUEVA EPOCA
 PUBLICACION BIMESTRAL
 VOL. III, No. 3. MAYO - JUNIO DE 1997