



CUEYATL



AÑO INTERNACIONAL DE LA MUJER

Indice

A MANERA DE EDITORIAL		3
COMENTARIOS	Entrevista con el Dr. Leoncio Lara	8
PAGINA CENTRAL	Integrantes de la Comunidad Xochimilco opinan sobre el Año Internacional de la Mujer	12
IMAGEN DE XOCHIMILCO		18
NOTICIAS		20
SECCION CULTURAL	Actividades Culturales Externas	24
INFORMACION DE SERVICIOS DOCUMENTALES. UNIDAD XOCHIMILCO		28

2

Portada:

Año Internacional de la Mujer

Comisión Editorial Unidad Xochimilco: Dr. Ramón Villarreal, Dr. Salvador Ortiz Pérez, Hilario Salazar y Ana-Bertha Campa.

Comisión de Redacción: Hilario Salazar, Ana Bertha Campa, José Luis Díaz H., Marco Antonio Hernández, Filemón Pérez, Jorge Rivero R., Ramón Santillana R.

Fotografía: Francisco Uribe y Roberto Aguilar.

Editado por: Coordinación General de Publicaciones – Rectoría General
Blvd. Manuel Avila Camacho 90 Naucalpan, México, Z.P. 10, Tel. 576-79-00

...y la mujer está empezando a cobrar un
...valor ante la sociedad. En México,
...mo en otros países, la legislación
...sufrido modificaciones para asentar y
...oyar el principio de igualdad de los
...os. Mujer y varón gozan ya de los
...mos derechos y tienen idénticas
...ligaciones. Sin embargo, todavía
...ta el cambio de la heredada
...estructura mental que, al producirse,
...rá a la mujer consciente de la
...eva dimensión que ha logrado, y al
...mbre, sin menoscabo de sí mismo,
...mitir que está en condiciones
...marchar a la par con la mujer. Así,
...se a lo que todavía falta, podemos
...cir que estamos asistiendo al principio
...la liberación del Hombre y
...la Mujer.

...s reformas a la Constitución de la
...ública, y su consecuente incidencia
...el articulado del Código Civil,
...n a la mujer mayores oportunidades
...trabajo, de participación
...ectiva en el sostenimiento del
...gar y en la educación de los hijos,
...omoviendo su plena integración al
...ceso económico, educativo, social
...ultural del país.

...lo vemos por partes, sin entrar
...untualizar los artículos reformados,
...ndremos una idea mínima del esfuerzo
...alizado para descartar de nuestra
...estructura social toda la situación de
...ventaja en que se encontraba la mujer.

...prohibición para que Ella laborara
...lugares insalubres o peligrosos, o
...jornadas nocturnas, ha sido
...minada (con la salvedad expresa de
...épocas de gestación y lactancia).
...í, la mujer tendrá mayores
...sibilidades de participar en trabajos
...traordinarios y nocturnos, y hasta
...oportunidad de contratarse con su
...opio esposo, quien está obligado a
...mplir todas las disposiciones de la
...y laboral.

Antes, la mujer estaba forzada a vivir
con el marido, no importando circunstancias
insalubres u otras situaciones que
afectaran al bienestar familiar. Ahora,
bajo determinadas condiciones, la
mujer puede oponerse a seguirlo.

Dentro del hogar, la autoridad y
obligaciones son iguales para los
cónyuges. Así, todo aquello relativo
a la educación y establecimiento de
los hijos, y la administración de los
bienes, tiene que resolverse de común
acuerdo. También, si ambos tienen
trabajo remunerado, comparten la
responsabilidad del sostenimiento
económico del hogar.

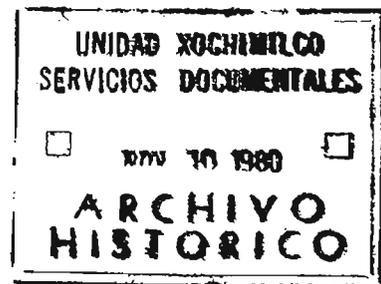
Pero si la mujer ha ganado en derechos,
también ha adquirido obligaciones.
De esta forma, en caso de divorcio, al
igual que su ex-esposo, tendrá que
contribuir en proporción a sus bienes
e ingresos a las necesidades de los hijos,
y a la subsistencia y educación de
éstos hasta que lleguen a la mayoría
de edad. La obligación del varón,
después del divorcio, de dar una pensión
a su mujer e hijos, ha sido repartida
equitativamente.

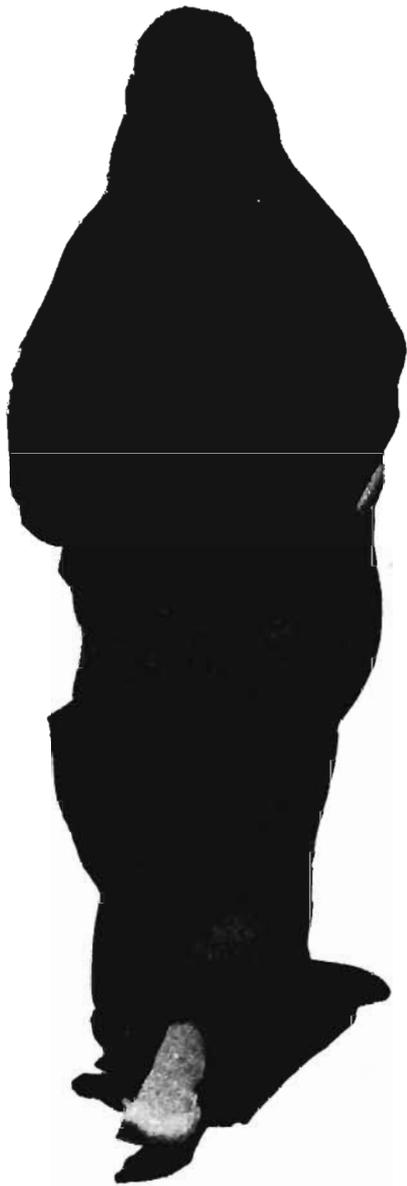
En otro caso, cuando por circunstancias
justificadas el esposo se encuentre sin
trabajo y tenga a su cuidado a alguno
de los hijos, si la mujer percibe
ingresos debe cooperar con la manutención
temporal del marido y del hijo o hijos
a su cuidado.

Hay muchos artículos más que han
revertido su espíritu para reconocer
el derecho de igualdad de la mujer, pero,
aunque los citáramos todos, aún nos
faltaría apuntar lo más importante: Es
necesario preparar por igual a hombres
y mujeres para que puedan interpretar
adecuadamente las reformas

El anterior enunciado le da validez a
la Conferencia del Año Internacional de

la Mujer, ya que en ella se integraron
comisiones que estudian las
modificaciones que se han dado en
muchos países, y propician su
correcta interpretación y aplicación,
promoviendo el cambio de estructuras
mentales, tan necesario para el
completo entendimiento y cooperación
entre el hombre y la mujer de hoy.





Afghanistan



Guinea



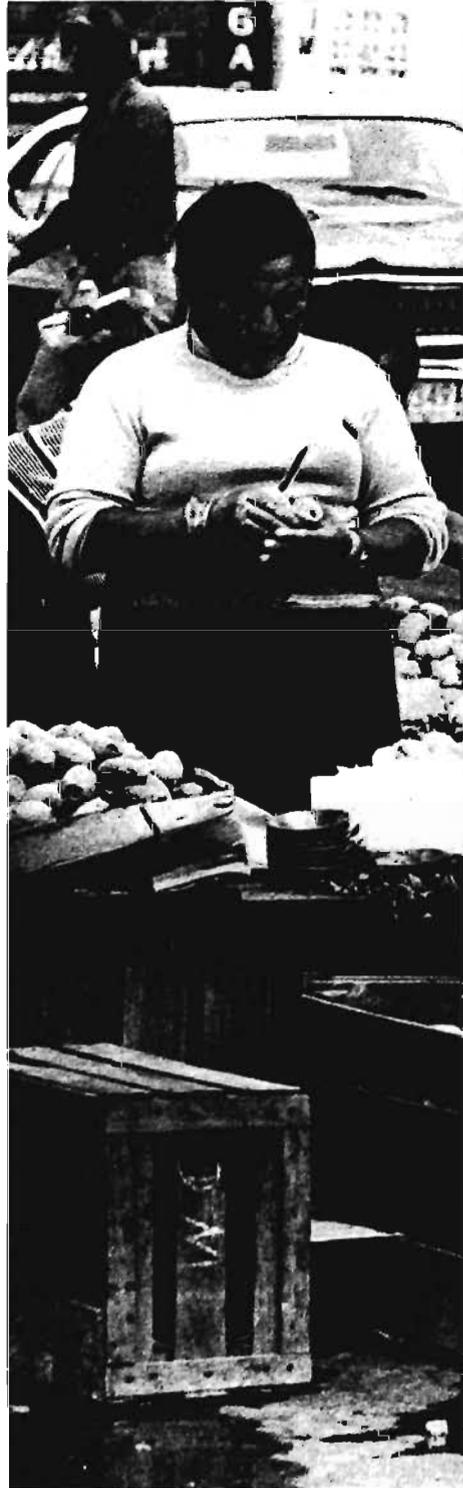
India



Lesotho



Estados Unidos





Comentarios

Entrevista con el Dr. Leoncio Lara



Cuéyatl: Dr. Lara: Ud., como Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, ¿qué alternativas encuentra en la pedagogía modular para esa División?

Dr. Leoncio Lara: Creo que empezaría por ver la situación desde un punto de vista histórico. En nuestro país, las profesiones tradicionalmente llamadas sociales o del sector de humanidades, con el tiempo han venido convirtiéndose en profesiones sumamente cerradas. Están planeadas en función de egresar un cierto número de gentes para mercados previamente definidos. Así fueron creadas a través del tiempo diversas Escuelas, como la de Ciencias Políticas, de la Universidad de México; como la de Sociología; la propia Facultad de Comercio, etc. Se perdió la posibilidad, a nivel de educación universitaria, de generar un tipo de profesionales que integrara sus conocimientos, no solamente en el ámbito teórico, sino también en el de la realidad. En este orden, la alternativa Xochimilco (y la llamo alternativa, dado que el sistema de enseñanza superior en nuestro país exige la realización de innovaciones metodológicas que acerquen la educación a la realidad) pretende aglutinar, en la División de Ciencias Sociales y Humanidades, todas estas carreras dispersas; fundamentalmente las que ha convocado la Unidad: Economía, Sociología, Administración, Comunicación, Psicología, etc. La idea es agruparlas en un sistema modular, para conformar una licenciatura en Ciencias Sociales, la cual puede tener calificativos terminales, como los que le he mencionado, o salidas laterales. El trabajo de diseño de los planes y programas de estas carreras está fincado en una reconcepción del parámetro para diseñar planes y programas de estudio; no se asienta estrictamente en los intereses de un mercado de trabajo, porque eso es lo que

ha generado un círculo de carácter vicioso: un plan de estudios está condicionado por el mercado de trabajo; el mercado ha condicionado el plan. Así, hemos visto profesiones que se agotan o lanzan al mercado a profesionales que, posteriormente, resultan subempleados. En consecuencia, el gasto social en la formación de tales egresados detiene, en alguna forma, el progreso de nuestro medio social, porque estos no están siendo efectivamente ocupados para solucionar necesidades de desarrollo.

Cuéyatl: . . . quizá la carrera de Derecho sea un ejemplo típico de esa situación.

L. L.: Desde el punto de vista económico, o desde el punto de vista del modelo de desarrollo, como sabe, nuestro país ha tenido en las últimas décadas un desarrollo, fundamentalmente, por vía capital y no vía recurso humano. En función de esta idea, se ha producido, en alguna medida, un retraso de incorporación al desarrollo de ciertos grupos sociales y, como factor fundamental, está también la imposibilidad de encontrar ocupaciones debidamente remuneradas; de tal manera que el problema del subempleo es un problema que afecta no solamente al área jurídica. En cuanto a esta área, de hecho, está diseñada conforme a una situación social que ya no es la actual; está diseñada fundamentalmente para resolver problemas interpersonales; intereses privados, etc. En los últimos años, las formas políticas en las que han transcurrido los diseños del desarrollo del país, están dando a dicho desarrollo una socialización; entendida ésta como la participación de todos los sectores en los beneficios del desarrollo. En este orden, resulta que se han implementado nuevas instituciones; hay una intervención paraestatal acentuada en la vida pública y han surgido nuevas necesidades que

cubrir en el ámbito profesional. Me refiero, por ejemplo, al área habitacional, que ahora tiene un sentido evidentemente social; me refiero al área de protección al consumidor, etc., que no son áreas privadas, sino que tienen un sentido fundamentalmente social. Pero el abogado no está preparado para cumplir su función, regulando la relación social de este tipo de instituciones; entonces, se requeriría de la reconformación de la carrera, en función del momento de desarrollo en el cual vivimos, para que, así, fueran detectadas las necesidades sociales que pudiera cumplir el profesional del Derecho.

Cuéyatl: Es decir, que la realidad condicione los programas de estudio y no a la inversa...

L. L.: Estoy convencido de eso. Independientemente de que los profesionales deban tener un bagaje de conocimientos, no de tipo enciclopédico ni verbalista; ni meramente normativo abstracto, sino que ese bagaje de conocimientos debe ser referido necesariamente a una realidad; a una realidad que es todo el mundo donde se desenvuelve. Esta interrelación entre realidad y teoría debe proporcionar al profesional, necesariamente, una posición crítica y reflexiva; prácticamente, por consecuencia, tendríamos una mayor posibilidad de perspectiva para que el profesional se incorporara socialmente al desarrollo del país y no tuviera una función meramente individualista.

Cuéyatl: ¿Cree Ud. que en la Unidad Xochimilco se estén corrigiendo tales vicios?

L. L.: Estoy totalmente convencido del Programa Xochimilco, porque plantea, en su alternativa, una situación sumamente interesante; diferente de lo que tradicionalmente ha sido entendido como educación. No se trata sólo de captar, asimilar y tener en mente una serie de conocimientos básicos o una serie de técnicas que permitan hacer dinero, dejando de lado la posibilidad de generar en los estudiantes una actitud formativa. El estudiante no solamente va a aprender, sino que se va a formar, se va a formar en una realidad cambiante, como es la de los países en vías de desarrollo, como el nuestro; en esta realidad cambiante, prácticamente hay, en forma dialéctica y permanente, un choque entre ciertos valores que se manejan como tradicionales y los valores de las nuevas generaciones, de acuerdo con la realidad que están viviendo. La Universidad, creo yo, especialmente

la Unidad Xochimilco, está tratando de generar una actitud de tipo reflexivo, de carácter crítico, pero no meramente intelectual; la Universidad podría considerarse realmente como un agente de cambio. Es obvio que las universidades no son los elementos que producen directamente el cambio, sin embargo, es un hecho el accionamiento que pueden ejercer a través de sus egresados. La Universidad está cumpliendo así un papel social de agente de cambio. En cuanto a la Unidad Xochimilco, la empresa de iniciar una alternativa educativa es una empresa que no fácilmente se puede medir en cuestión de meses. A nuestro juicio, la educación modular empieza ya a dar ciertos visos de realidad. Por un lado, podría decirse que nuestros profesores, quienes normalmente son formados en un sistema tradicional, han tenido una gran actitud de apertura hacia la concepción de la interdisciplina, hacia la búsqueda de las problemáticas de los objetos de transformación de la realidad, etc.; por otra parte, quisiera hacer hincapié en los alumnos; el shock de enfrentarse con una alternativa educativa nueva que significa una actividad permanente (no ser pasivo sino activo, no ser objeto sino sujeto de la educación), exige una actitud de mucha apertura por parte de los alumnos, quienes vienen, obviamente, formados dentro de un sistema tradicional. Aquí hemos tenido la fortuna de que nuestros alumnos y nuestros profesores han hecho un compromiso, no con personas sino con ideas de renovación. Están de acuerdo en participar y en ser corresponsables de un nuevo sistema de enseñanza; nuevo sistema de enseñanza en el cual son precursores, y, si en un principio tenían una mera posición de adhesión a un proyecto, ahora forman parte de la alternativa; están convencidos de que ya empezaron a desarrollar su preparación y de que ésta es una forma viable de desarrollar estudios que los formarán más eficientemente para un sistema de vida en el que los valores sociales y

de comunidad serán prácticamente los más duraderos.

Cuéyatl: ¿Qué importancia o qué definición tiene, en una Unidad como la nuestra, la División de Ciencias Sociales y Humanidades?

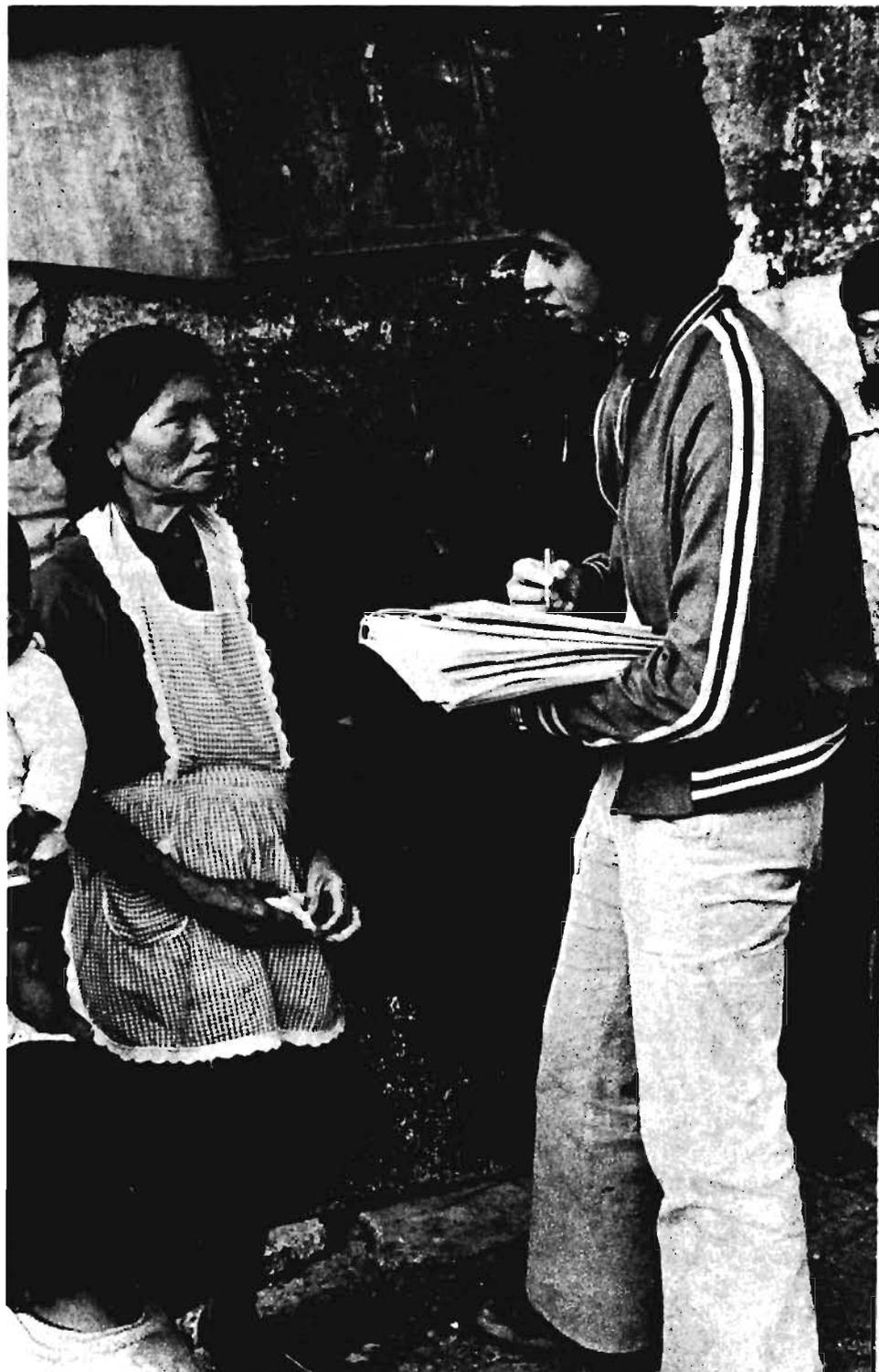
L. L.: Trataré de responder, en dos niveles. Primero en el ámbito nacional. La situación de desarrollo de nuestro país y toda la problemática social, precisan de gentes capacitadas para afrontarlas, para proponer soluciones efectivas. Un país en desarrollo no solamente requiere de técnicos que implementen una industria o que generen nuevas formas de producción; requiere también de toda una infraestructura social, en la que se determine un marco jurídico nuevo, en la que se regulen, se interpreten y se ayude a realizar las relaciones sociales; asimismo, exige una posición en la que se interprete la conducta del sujeto en relación con los demás; necesita de gente que conozca cómo se administran los negocios sociales. En fin, requiere de un conjunto de gentes con un elevado sentido social, y con una infraestructura cultural de tipo humanístico, que permitan la viabilidad del cambio y del desarrollo. Ese sería para mí uno de los puntos importantes de la formación humanística y social en las universidades.

En segundo lugar, la Unidad Xochimilco tiene, en sentido general, una especial preocupación por atender la problemática conectada con la salud y el bienestar de la comunidad. La salud no es un fenómeno que pudiéramos considerar estrictamente de tipo biológico o patológico; la salud es un problema fundamentalmente social, que se ve canalizado a través de la imposibilidad de acceder a mejores niveles de vida, de la falta de educación, de la falta de una vivienda; todos estos son componentes del estado de salud, como lo definiría la Organización Mundial de la Salud. En

consecuencia, si la orientación se produce en el terreno de la salud, al grado de que pudiéramos estar de acuerdo en que una infraestructura de la salud es precisamente la atención social de la comunidad, creo que la importancia de la División de Ciencias Sociales saltaría a la vista.

Cuéyatl: ¿Le gustaría agregar algo más?

L. L.: Sí. Algo que ni siquiera llega a ser una información, sino más bien una reflexión: La oportunidad que tenemos, en este partir y en este medio, de generar una alternativa educativa, de formar una nueva metodología con una concepción más realista de la educación, que toma en cuenta, inclusive, el desarrollo de la personalidad, no es un proyecto ni una Unidad en la que estemos separados autoridades, docentes y estudiantes; ésta es una verdadera comunidad universitaria en la que pedimos y exigimos de todos una participación responsable. Todos tenemos una parte de trabajo en esto: participando en las aulas como docentes o alumnos; tratando de organizar la programación; definiendo el futuro en el sentido de planificar la Universidad, pero todos y cada uno de los participantes en esta Universidad y en este proyecto y en esta alternativa, tenemos una gran responsabilidad. En la medida en que asumamos personalmente la responsabilidad; en la medida en que seamos críticos reflexivos en forma constructiva; en la medida en que nos empeñemos en que este proyecto tenga un sentido: formar a los estudiantes, que son el fin último y principal de la Universidad; en esta medida, el proyecto funcionará.



Integrantes de la comunidad Xochimilco opinan sobre el Año Internacional de la Mujer

Gran controversia a distintos niveles ha suscitado el asunto de la liberación femenina. Ahora, al ser instituido 1975 como Año Internacional de la Mujer, los tan controvertidos temas de la igualdad femenina, la liberación de la mujer, etc., han vuelto a ocupar la atención de las mayorías. En tal virtud, estimamos de importancia dar a conocer las opiniones que al respecto expresaron algunos integrantes de nuestra comunidad universitaria y que a continuación presentamos a la consideración de los lectores de CUEYATL.

Francisco J. Núñez Toledo, estudiante

En el Primer Congreso Celeste, celebrado con motivo del Año Internacional de la Mujer, el día de hoy se presentaron 15 ponentes, de los cuales los más significados dijeron lo siguiente: Platón, con firme decisión, sostuvo que "Las mujeres deben ser equiparadas a los hombres en cuanto a los derechos y posición social". Por su parte, Aristóteles, en desacuerdo con lo expresado por el anterior ponente, señaló que "La naturaleza ha fijado la condición especial de la mujer y la del esclavo. La mujer y el esclavo están en una misma línea, y la razón es muy clara; la naturaleza no ha creado entre ellos un ser destinado a mandar". Más adelante, Nicolás Maquiavelo sostuvo que "La mujer está pronta a ceder a los que usen de violencia y la traten rudamente, a los jóvenes impetuosos, audaces, autoritarios, más bien que a los hombres maduros, circunspectos y respetuosos". Ya para finalizar el congreso y cuando la concurrencia entraba en el quinto sueño, apareció en escena Adolfo Hitler, quien, categóricamente, expresó que: "El éxito en política sólo pertenece a quien es brutal e intolerante; la masa semejante a una mujer, tiene horror a los débiles y a los tibios; se somete al hombre fuerte, entero, fanático, que infunde miedo, que aterroriza. . .".

Con el anterior disertante se dio por terminado este primer congreso celestial, cuyos resultados, en su primera fase, parecen haber levantado numerosas polémicas e infinitas discusiones al respecto.

Mark Feldman, estudiante

Cuéyat!: ¿Qué piensas de la llamada igualdad de la mujer?

M.F. :Creo que existen muchos prejuicios. Una mujer, aun cuando sea profesional, si no se le paga igual que a sus colegas masculinos, si no se le dan las mismas oportunidades, aunque ella se considere liberada, se va a sentir inferior. De hecho, la mujer fue educada así. Llega un momento en que los padres le dicen: "Ya te tienes que comportar como una dama: te debes pintar, ser agradable, para que los muchachos te prefieran, etc." Por otra parte, si una muchacha se aficiona demasiado por los deportes, se le considera hombruna. Yo entiendo la liberación femenina como una igualdad social, mental y moral. Sin embargo, como digo, existen muchos prejuicios. Yo mismo abrigó esos prejuicios, aun cuando esté convencido de la capacidad de la mujer para hacer las cosas tan bien o mejor que yo...

Cuéyat!: ¿Qué diferencias hallas tú entre los movimientos feministas de los países desarrollados y los de los países en vías de desarrollo, como el nuestro?

M.F. : Creo que aquí se empiezan a copiar ideas ya dadas. Y eso no me parece que esté bien, porque no estamos preparados socialmente para ciertos cambios. Por ejemplo, a la cuestión de la virginidad aquí se le da mucha importancia. Otra cosa que he visto es que las opiniones de la mujer no se toman muy en serio; se les consulta, sí, pero sólo por no dejar... Yo creo que la mujer es más sensible y más apta para abordar la verdad; por lo mismo puede profundizar más en muchos aspectos.

Cuéyat!: ¿Piensas que los movimientos feministas traigan cambios positivos para la mujer?

M.F.: Definitivamente, sí. Vemos que la mujer está tomando mayor participación en todos los órdenes. Tenemos el caso de Billie Jean King, la tenista que ha obtenido el más alto salario que se haya pagado a una mujer en los deportes (cien mil dólares por torneo).

Cuéyat!: ¿Resultó afectado su matrimonio por hecho de ser tenista?

M.F.: Bueno, porque ha jugado como en 16 torneos, quizá tenga algunos problemas. Ella dice que se le presiona socialmente. Incluso habla de divorcio por causas de esas presiones. La gente le pregunta: "¿Por qué no viajas con tu esposo? ¿Por qué no tienes hijos?" Por su parte, si no fuera por esas presiones, ella no tendría problemas. En este caso, la sociedad está diciendo que es bueno tener hijos. Y no todas las mujeres están obligadas a tenerlos, si desean otro tipo de vida. La liberación, creo yo, consiste en que la mujer decida si quiere trabajar o dedicarse al hogar; si desea llevar pantalón o falda; en fin, hacer aquello para lo que se cree capaz, de acuerdo con su vocación.

Cuéyat!: ¿Pierde femineidad la mujer realizando tareas o deportes rudos?

M.F.: Creo que no debe generalizarse, depende lo que se entienda por femineidad. Un hombre no es muy masculino por ser muy macho. En fin, es cuestión de definiciones. Por ejemplo, en ciertos medios se está considerando a la mujer deportista como una figura sensual, muy femenina.

Participación de la mujer en la fuerza de trabajo en las ocho zonas geográficas principales del mundo, 1960, y proyecciones para 1975 (Porcentajes)

Zonas Geográficas	Tasa de actividad femenina		Mujeres activas como proporción de la fuerza de trabajo total	
	1960	1975	1960	1975
Todo el mundo	29,8	27,9	35,0	34,3
Africa	25,4	23,0	31,5	30,9
América Latina	12,6	12,0	19,2	19,6
América del Norte	24,2	27,6	31,4	35,0
Asia del Este	37,1	35,8	40,1	38,9
Asia meridional	25,4	22,4	30,6	29,7
Europa	29,3	29,3	33,6	34,4
URSS	48,5	48,0	51,6	49,3
Oceanía	22,7	25,4	27,2	30,4

En: Conferencia Internacional del Trabajo. 60a. Reunión 1975. Informe VIII. "Igualdad de oportunidades y de trato para las trabajadoras". OIT, Ginebra 1974, pág. 5.

Tasas de participación en actividades económicas de la población femenina en países de América Latina y el Caribe

País	Edad mínima		Tasa de participación	
	hacia 1960	hacia 1970	hacia 1960	hacia 1970
Argentina	14	10	21,2	24,5
Brasil	10	10	16,5	
Colombia	12	10	17,3	
Chile	12	12	19,3	18,2
Ecuador	12	12	17,4	
El Salvador	12	10	15,7	31,9
Guatemala	7	10	11,5	12,2
Honduras	10	10	12,2	
México	8	12	12,0	16,3
Nicaragua		10		17,8
Panamá	10	10	20,1	26,1
Paraguay	12	12	24,2	19,5
Perú		15		17,2
Uruguay	8		24,1	
Venezuela	10	15		

FUENTE: CEPAL - UNICEF: Operación Muestra de Censos (OMUECE) para 1960 y para 1970.

Tasa de actividad de la población femenina, en países de América Latina y el Caribe, por grupos de edad, hacia 1970

EDAD	Argentina	Chile	El Salvador	Guatemala	México	Nicaragua	Panamá	Paraguay	Perú
10-14	6.2	1.1	30.3	4.4	4.5	4.3	5.4	4.8	3.6
20-24	44.2	32.3	42.3	16.8	24.8	26.3	40.1	31.4	25.9
30-34	31.8	25.1	28.4	14.4	16.9	23.3	33.4	25.9	22.5
40-44	27.1	23.2	24.7	13.8	17.0	21.3	31.5	22.9	21.9
50-54	22.1	18.6	20.9	12.7	15.9	18.9	25.2	19.0	18.2
60-64	10.3	10.6	18.8	9.5	14.6	12.4	14.1	13.5	13.6

FUENTE: CEPAL - UNICEF: Operación Muestra de Censos (OMUECE) para 1970.

Joaquín Aguilar Ramírez, estudiante

El año de Juárez, el de la Cámara y el Senado, el de La Patria es primero y, ahora, el de la Mujer. Sí, 1975 es el Año Internacional de la Mujer.

¿Pero ...? ¿No es otro más? ¿Otro, igual que todos los pasados? Ante esta cuestión, me atrevo a parodiar a aquel chiquillo que molestó a su madre con estas dos preguntas:

— Oye mami, ¿qué es esto?

— El Hemiciclo a Benito Juárez.

— ¿Y para qué sirve?

Sí: ¿para qué sirve, el Año Internacional de la Mujer? Seguro que no faltará eso de: Es un homenaje.

Tema de grandes novelas, de películas, de reportajes y de tantas otras cosas, la mujer vuelve a ser objeto de comentarios.

Se ha dicho que es sufrida, sentimental, abnegada, arrebatada, etc., etc.

Al igual que el hombre, la mujer es un ser humano y muchas veces, actúa mejor que nosotros. (Además, hay que tener en cuenta que es dadora de vida, noble por naturaleza, maravillosa e interesante).

Es decir, en éste su año, se le dará más atenciones. ¿Y después?

¿Volverá a ser sufrida, abnegada, etc.?

¿Será 1976 el Año del Hombre?

¿Seguirán fomentando una inferioridad inexistente?

Tanto se ha dicho al respecto y otro tanto se ha estudiado, que decir y ennumerar conceptos acerca de la mujer es ponerse en pro o en contra.

Solamente transcribo un diálogo de caricatura que va con el tema:

— Dichosa la mujer.

— ¿Por qué?

— Porque no tiene que casarse y soportar a otra mujer.

Y, como no pueden faltar los buenos deseos:

¡Muchos años de éstos y que lo disfruten, compañeras!

Aunque no sepa por qué se le calificó así, ni para qué sirve.

Ramón de la Cabada, docente

Cuéyat! :¿Qué opinas acerca de la igualdad femenina?

R. de la C. : Pienso que no es por la igualdad por lo que se debe pugnar, sino por la superación de cada uno de los sexos, sin importar si uno es más o menos que el otro. Pues la mujer y el hombre no deber ponerse en un plan competitivo; y menos cuando una pareja se reúne para formar una familia. En el momento de originarse la competencia empieza la rivalidad. Lo deseable es que ambos incrementen sus cualidades y conserven su propia personalidad, sin menoscabo de ninguno de los sexos. La libertad es indispensable. Deben conservar su libertad, conscientes del compromiso que representa el procrear un hijo. Considero que el hombre y la mujer deben ser diferentes no sólo anatómica o genéticamente, sino también en sus

relaciones afectivas y sociales. Y, ¡qué bueno que existan esas diferencias! Porque, de no ser así, esta vida sería muy aburrida. ¿No crees?

Cuéyat! : ¿Piensas que la mujer puede ser, intelectualmente, igual o superior al hombre?

R. de la C. : Si no lo hace es porque no quiere; pues, potencialmente, tanto la mujer como el hombre tienen gran capacidad intelectual. Con el tiempo, quizá la mujer se supere y llegue a alternar con el hombre, por ejemplo, en el aspecto político que es tan complejo. Quizá la mujer llegue a ocupar cargos importantes. Actualmente hay muchas mujeres de gran inteligencia y capacidad. Pero si la mayoría no destaca, quizá sea porque no les importa. Bueno, es necesario que cada quien se realice según sea su gusto y sus limitaciones. No sé si leíste a Esther Vilar, en "El Varón Domado". Ese sería el otro lado de la moneda. Aunque a muchas personas no les gustó, Esther tiene razón en algunas cosas.



Joaquín Aguilar Ramírez (estudiante)



Dolores Rivera Torres (administrativa)



Ramón de la Cabada (docente)



Francisco J. Nuñez Toledo (estudiante)



Cristina Hernández C. (administrativa)

Ma. Cristina Hernández C.,
administrativa

En lo que se refiere a la celebración del Año Internacional de la Mujer, existen dos corrientes importantes, diametralmente opuestas:

Una de ellas, la cual ha causado mayor impacto por la gran difusión que se le ha dado a través de los medios masivos de comunicación, plantea la ahora llamada Liberación Femenina.

La otra es la que motivó a las Naciones Unidas para la instauración del Año Internacional de la Mujer, y que pretende reconocer el papel que tiene la mujer en el mundo moderno.

16

Al respecto, se pueden hacer varias reflexiones, las cuales siempre estarán determinadas por el medio socio-cultural de la persona que las realice.

Por mi parte, considero que en el primer caso el fanatismo ha llevado a algunas mujeres a exagerar su independencia con respecto al hombre y a olvidar que la auto-realización del individuo se basa en el respeto y la comunicación que existan entre dos personas, fundamentalmente con su pareja, a fin de crear una unidad mediante la complementación de los dos. En el segundo caso, el reconocer las capacidades de la mujer en una forma oficial, no le da más valor, ni le confiere ninguna categoría que no tenga o pueda obtener en cualquier campo en el que decida desenvolverse.

Dolores Rivera Torres, administrativa

Mucho se ha hablado acerca del Año Internacional de la Mujer, pero casi todas las opiniones vertidas han sido para apoyarlo, aun cuando sea a manera de crítica.

La presente opinión personal, trata de analizar algunos aspectos de esta celebración.

En primer lugar, resulta absurdo el solo planteamiento de dedicar un año a la mujer. ¿Significa esto que todos los demás años están dedicados al hombre? ; o, peor aún, ¿que las mujeres necesitamos que los hombres, dominadores del mundo, nos concedan la gracia de un año?

El postulado básico de la ONU para fundamentar la realización de este año es: "...lograr la igualdad jurídica entre hombres y mujeres, asegurar la integración de la mujer al proceso de desarrollo económico y social, y aumentar su contribución al fortalecimiento de la paz mundial".

En este sentido, podemos preguntar a la ONU y sus seguidores: ¿De qué sirve la igualdad jurídica entre los sexos, dentro de un sistema basado en la desigualdad? ¿De qué desarrollo económico hablan? ¿Para qué clase social es este desarrollo? ¿Cuál es la paz que mencionan? ¿Únicamente la paz entre las naciones, sin importar la situación en el interior de las mismas, en donde la violencia de la miseria condiciona la situación de agresión constante entre las clases? ¿Para qué quieren integrar a la mujer? ¿Para poder explotarla al mismo ritmo que al hombre?

Por otra parte, hablar de la mujer, sin mencionar a la mujer de qué clase social se refieren, es, cuando menos, una abstracción sin sentido. ¿Bajo

qué parámetros podemos comparar a la mujer de las clases dominantes, poseedora de una situación social elevada, bien alimentada, con buena casa y buena ropa, con escolaridad superior, auto, etc.; con una campesina de la sierra de Puebla, por ejemplo, sin posibilidad de acceso a la escolaridad, pésimamente alimentada, viviendo en una choza, etc.? Ni siquiera su fisiología es igual.

La mujer no tiene necesidad de dedicarse un año a luchar simbólicamente por su liberación. La mujer debe dedicar todo su esfuerzo a luchar cotidianamente, durante toda su existencia, por el cambio de estructuras que permitan la real y verdadera liberación de todos los explotados.

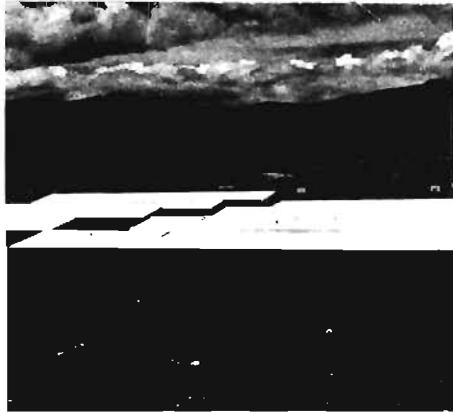
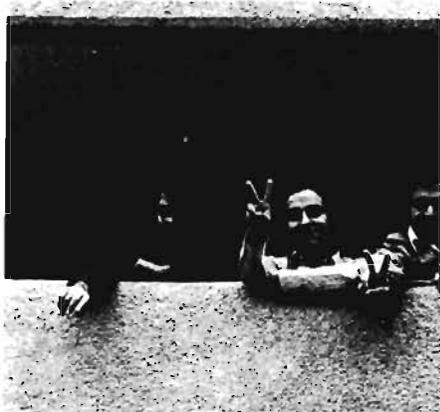
UNIDAD XOCHIMILCO	
SERVICIOS DOCUMENTALES	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ARCHIVO HISTÓRICO	



Irma Fernández Jeffra (estudiante)

Imagen de Xochimilco





Noticias

Médicas

Recientemente, el Dr. Luis F. Bojalil, Director de Ciencias Biológicas y de la Salud de esta Unidad, asistió a una Mesa Redonda sobre Tuberculosis Genitourinaria, la cual formó parte de los eventos organizados con motivo de la XXVII Reunión Nacional de Urología que tuvo lugar en el puerto de Acapulco. En este encuentro de especialistas de la citada materia, participaron distintas personalidades, tanto nacionales como extranjeras.

Por otra parte, el Dr. Bojalil también participó en la XXV Reunión de la Asociación Mexicana de Profesores de Microbiología y Parasitología en Escuelas de Medicina, A. C., efectuada en San Luis Potosí, S. L. P. En esta reunión se discutieron las experiencias de las diversas escuelas de Medicina, específicamente en la enseñanza de la Microbiología.

Deportivas

De la Unidad Iztapalapa llega a este Boletín la siguiente nota:

“Nos dio mucho gusto saber que se ha integrado en la Unidad Xochimilco un equipo de remo, y que ya esté trabajando en la pista Cuemanco. Nuestros mejores deseos para que este equipo mantenga siempre el entusiasmo con el que se inicia.”

La nota está firmada por el compañero Andrés Palacios Priego, del Departamento de Tecnología Educativa, de la citada Unidad, a quién agradecemos, en nombre de los integrantes del equipo de remo y canotaje, las palabras de encomio que con placer publicamos.



Visitantes

Del 14 de abril al 9 de mayo, diversas personalidades visitaron la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco, entrevistándose con el Rector, Dr. Ramón Villarreal, así como con distintos miembros de esta comunidad universitaria. A continuación damos una breve reseña de los visitantes, de acuerdo al orden cronológico en que efectuaron su visita.

De la Secretaría de la Presidencia, nos visitó el Lic. Francisco Labastida, con cuatro de sus colaboradores, acompañados del Tesorero General de la UAM, Lic. José Ramírez Oelrich y del Contador General de la misma, C. P. José Estrada Orozco. El propósito de esta visita, según señaló el Lic. Labastida, fue el de conocer de cerca los planes de desarrollo de nuestra Universidad, tanto en lo que atañe a la cuestión académica, como a lo referente a las instalaciones.

Por su parte, la señora Marietta Daniels Sh., Jefe del Programa de Desarrollo de Bibliotecas y Archivos de la Organización de Estados Americanos, en su visita a la Unidad ofreció la colaboración del organismo citado, en el renglón de planes para adiestramiento de bibliotecarios, así como en otras actividades de nuestro Departamento de Servicios Documentales.

El Dr. Guillermo Ibarra, Director de la División de Rehabilitación de la Secretaría de Salubridad y Asistencia, visitó también nuestra Unidad y tuvo una entrevista con el Dr. Villarreal, con el objeto de llevar a cabo, conjuntamente con la mencionada Secretaría, una maestría en Ciencias, específicamente en rehabilitación del sistema nervioso.

El Dr. Pedro Acha, Jefe del Departamento de Salud Animal, de la Oficina Sanitaria Panamericana, en su visita a nuestra Casa de Estudios se entrevistó con el Rector y con docentes del Departamento

de Salud y Producción Animal. El visitante, después de enterarse de los planes de trabajo en este campo, ofreció la colaboración de la dependencia que jefatura y expresó gran interés por el proceso que está viviendo la UAM-Xochimilco.

Los señores Emmer y Jerry Inman, segundo secretario y agregado cultural, respectivamente, de la Embajada de los Estados Unidos de Norteamérica, en su visita a la Unidad Xochimilco, hablaron con el Rector de la misma, así como con funcionarios de la División de Ciencias Sociales y Humanidades. Los visitantes mostraron interés en conocer los proyectos de la citada División, principalmente en lo que concierne a Ciencias de la Comunicación.

De la República de Cuba nos visitaron los Drs. Mario Escalona y Fidel Ilizástegui; Ministro de Salud Pública, el primero, y Vicerector de la Universidad de la Habana, el segundo. Los visitantes, después de recorrer las instalaciones de la Unidad y de platicar con docentes y estudiantes, expresaron palabras de elogio por la metodología de la enseñanza y por los programas de investigación y servicios que se siguen en esta institución.

Académicas

A propósito de la iniciación de actividades del segundo trimestre, en la Unidad Xochimilco, la Rectoría de la misma hizo circular el documento que a continuación se reproduce:

A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

La Comisión de Planeación Universitaria, en reunión presidida por el Rector de la Unidad, y en la que participaron los Directores de División, así como el Coordinador de Servicios Académicos y los representantes de la administración del sistema modular del trimestre anterior, después de amplio debate, llegó a los siguientes acuerdos para las actividades del próximo trimestre:

El proceso de enseñanza modular es una responsabilidad compartida entre las Divisiones y los Servicios de Apoyo.

Los aspectos académicos y de contacto con los alumnos, para efectos de operación modular, corresponden a las Divisiones, a través de los Secretarios Académicos, los asesores y docentes que éstas designen.

El apoyo al sistema modular que brinden: la Coordinación Académica, la Coordinación Extramural y los Departamentos Administrativos y de Informática, se dará desde la etapa de diseño modular, a través de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como en la etapa de evaluación.

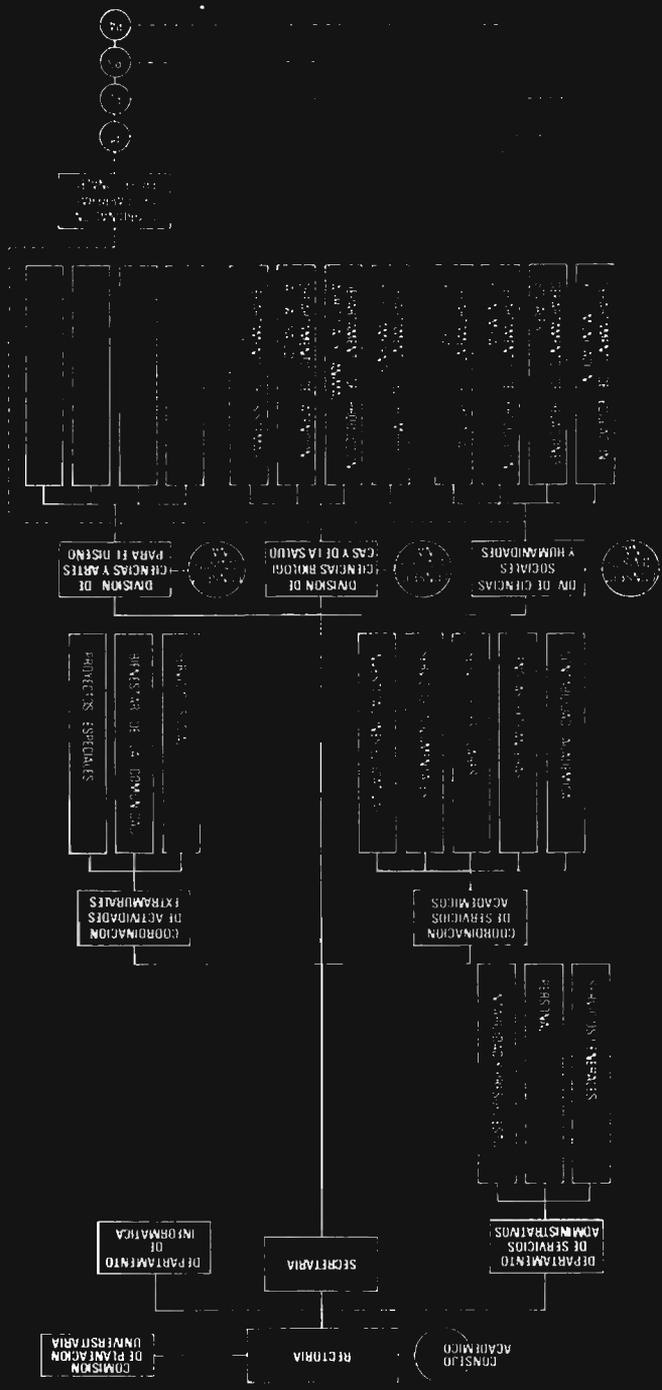
En el proceso de operación modular, la Coordinación de los Servicios de Apoyo estará a cargo de la Secretaría de la Unidad, a través de un delegado, para lo cual se designó al Lic. Gabriel Chávez Morado.

Se establece una Comisión responsable de la operación modular, coordinada ésta por el Secretario de la Unidad e

integrada por los Secretarios Académicos de las Divisiones: por Ciencias Sociales y Humanidades, Lic. Eduardo Rodríguez Pérez; por Ciencias Biológicas y de la Salud, Dr. Mario González Pacheco; además, un delegado de los Servicios de Apoyo.

Cualquier asunto relacionado con la cuestión modular deberá plantearse al Secretario de la Unidad, a través de los Secretarios Académicos de las Divisiones.

Creemos que, en esta forma, las actividades de la operación modular serán mejor coordinadas y se aumentará su eficiencia.



Sección Cultural

Actividades Culturales Externas

Música

Palacio de Bellas Artes
(Sala principal)

Julio

18–19 20:30 hrs.
Rabi Shankar – Sterenphel.



Teatro

Teatro de la Universidad
Av. Chapultepec 409

In Memoriam

Basándose en algunos textos de Manuel Acuña, y en algunos aspectos de su vida (con alteraciones deliberadas), Héctor Mendoza busca dar una imagen concisa y viva de lo que el vate significó y significa dentro del sentimiento poético nacional. Juega con lo sublime y lo prosaico, con lo doloroso y lo risible, la hipocresía y el condicionamiento de la sociedad.

En esta puesta de escena, Mendoza pone de manifiesto un mexicanismo que desborda sentimientos afectivos y agresivos.

—¿Comportamiento propio de la psicología de nuestro pueblo?—, en el que la hipocresía es el resultado de una tendencia angustiosa por adaptarse a las situaciones; el heroísmo queda realizado en los zapateados, y el trayecto a lo trágico es un camino florecido de cursilerías. Mendoza desnuda a los poetas románticos de México. Los desnuda de tantos atavíos sublimes con que los han arropado, para mostrar que aquellos que consagraron su vida y su palabra a la pureza, también están involucrados en las carencias y en las deformaciones de la vida social mexicana.

Actuaciones: Rosa María Bianchi,
José Caballero, José Luis Cruz,
Julieta Egurrola, Jaime Estrada, Carlos
Mendoza, Lucía Pailés y Margarita
Sánz.

Dirección: Héctor Mendoza.
Funciones: de martes a sábado a las
20:30 hrs.
Domingos a las 20:00 hrs.



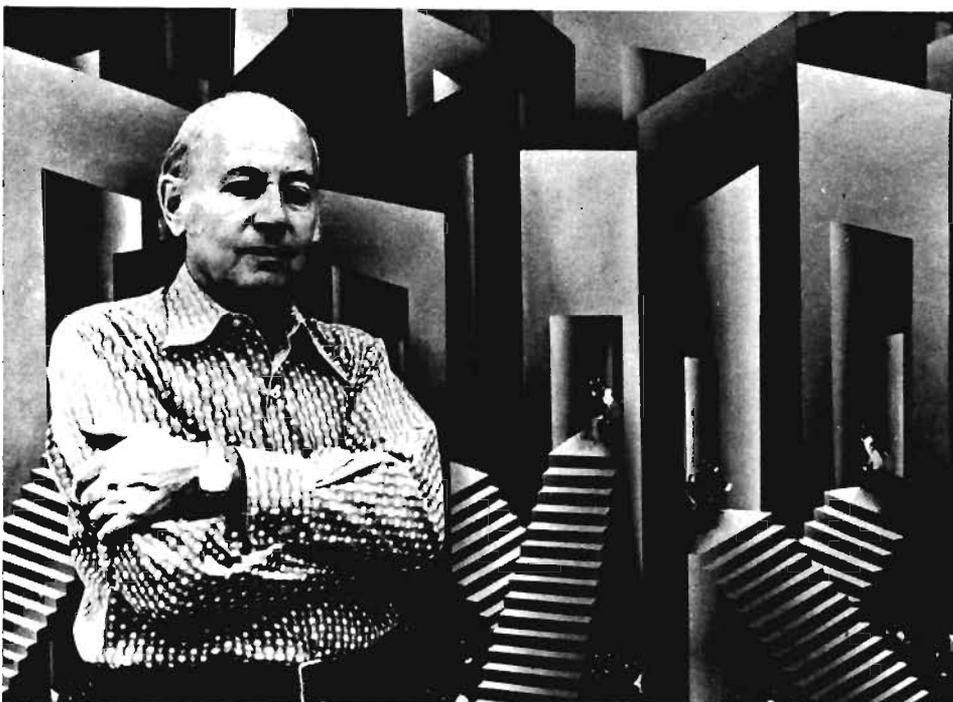


Artes Plásticas

Galería Mer- Kup
Ave. Moliere 328-C

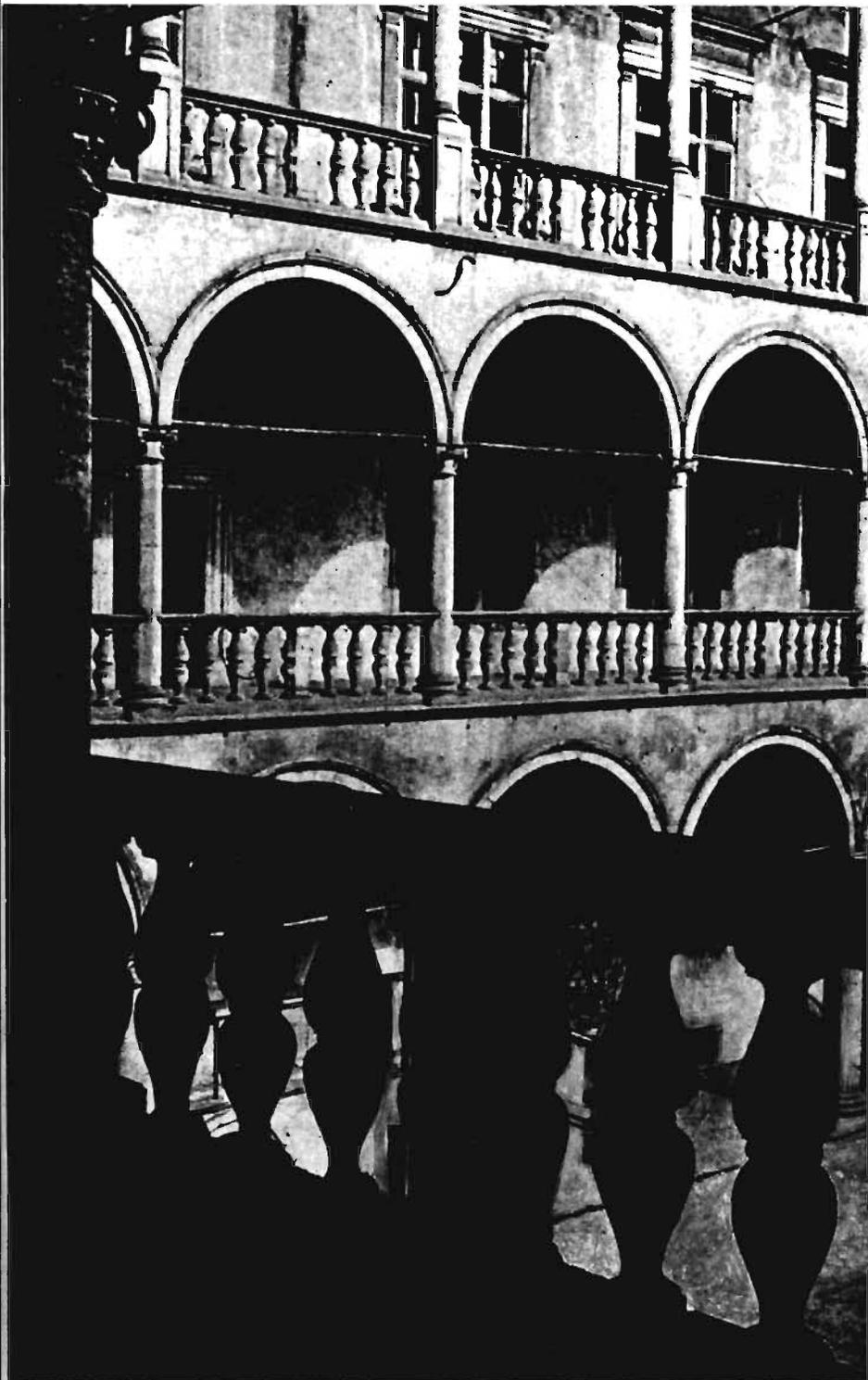
Naomi Siegmann (escultura)

N. Siegmann expresa de un modo total la dinámica de la escultura: un movimiento que es reposo, congelación. Un mundo intangible se concreta en una concepción estática, presente y cercana a todo ejercicio de concientización.



Kurt Larisch (pinturas)

Larisch se preocupa por el hombre aislado de su mundo natural, habitante de un medio escenográfico de perspectivas sistematizadas y temporales. En sus cuadros, toda pausa es agonía y todo movimiento un precipitarse hacia el caos de una pluralidad de significados. En especial, en esta exposición, Larisch centra su crítica contra la burocracia.



Museo Nacional de San Carlos
Puente de Alvarado 50

Restauración de Monumentos Históricos de Polonia

Polonia cuenta hoy día con cerca de cuarenta mil monumentos arquitectónicos e históricos. Su conjunto abarca desde el medioevo hasta nuestros días, y comprende centros urbanos históricos: castillos, palacios, viviendas de la alta burguesía e iglesias, así como obras de la arquitectura popular y rural, y construcciones industriales antiguas.

La II Guerra Mundial provocó daños colosales. Después de la guerra se acometió como tarea urgente la restauración de los monumentos. Tal actitud fue tomada por necesidades de carácter utilitario y para detener el proceso de destrucción. Gracias a un enorme esfuerzo, en los primeros diez años de postguerra se reconstruyeron y adaptaron los centros históricos de Varsovia, Gdansk, Wroclaw, Poznan, Lubin y otras ciudades. Y, a pesar de las limitadas posibilidades de orden financiero, de ejecución y de organización, durante los años 1945-1973, los trabajos de restauración se efectuaron en 10,000 monumentos de todo el país.

La República Popular de Polonia ha donado al INBA una colección de fotografías y elementos museográficos, por medio de los cuales podemos apreciar el proceso de salvaguarda efectuado y que, a la vez, permite al público apreciar la bella arquitectura polaca.

Información de Servicios Documentales Unidad Xochimilco

3

En este número dedicado al Año Internacional de la Mujer, se hace imprescindible hacer mención de, por lo menos, una de las más conspicuas iniciadoras y representantes de lo que ha dado en llamarse "Movimiento de Liberación Femenina", y que, además de activista, es una de las figuras más altas de la literatura mundial.

Las fichas bibliográficas que aparecen a continuación, corresponden a obras de Simone de Beauvoir que pueden solicitarse en la Biblioteca de la Unidad.

HQ
1208
B3518
BEAUVOIR, Simone de. *El segundo sexo*. Bs. Aires, Siglo XX, 1972. 2 v.

B
809.8
M44218
— J. P. Sartre versus Merleau-Ponty. Bs. Aires, Siglo XX, 1969. 123 p.

PQ
2603
E362
M68
— *Una muerte muy dulce*, 8a. ed. Bs. Aires, Sudamericana, 1971. 107 p.

PQ
2063
S3
B418
— *El marqués de Sade*. Bs. Aires, Siglo XX, 1974. 119 p.

PQ
2603
E362
Z515
— *La plenitud de la vida*, 7a. ed. Bs. Aires, Sudamericana, 1974. 661 p.

HV
1451
B418
— *La vejez*. Bs. Aires, Sudamericana, 1970. 677 p.

PQ
2603
E362
Z5248
— *La fuerza de las cosas*, 4a. ed. Bs. Aires, Sudamericana, 1971. 761 p.

PQ
2603
E362
M38
— *Los mandarines*, 7a. ed. Bs. Aires, Sudamericana, 1972. 695 p.

PQ
2603
E362
B48
— *Hermosas imágenes*. Bs. Aires, Sudamericana, 1973. 195 p.

Al pedir cualquiera de los libros anotados, hay que hacer referencia a la clave bibliográfica que aparece en negro antes de cada ficha.



J. P. Sartre con Simone de Beauvoir

