

BOLETIN INFORMATIVO  
FEBRERO 15 1975 No 5



# CUEYATL



 UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA—XOCHIMILCO

BOLETIN INFORMATIVO

# Indice

**A MANERA DE EDITORIAL**

**COMENTARIOS**

**PAGINA CENTRAL**

**NOTICIAS**

**SECCION CULTURAL**

**Portada: Conferencia del Dr. Hugo Padilla**

Comisión Editorial Unidad Xochimilco: Ana Bertha Campa G., José Luis Díaz H., Marco Antonio Hernández I., Luz María Hidalgo, Antonio Juárez, Filemón Pérez R., Jorge Rivero R., Ramón Santillana R. e Hilario Salazar.

Fotografía: Francisco Uribe y Taller de Fotografía de la Unidad Xochimilco

Editado por: Coordinación General de Publicaciones—Rectoría General  
Blvd. Manuel Avila Camacho 90 Naucalpan, México, Z.P. 10, Tel. 576-79-00

# A Manera le Editorial

AH  
 Z  
 5814  
 07M48  
 57014



a Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco,  
 e acuerdo con los principios sostenidos por  
 enseñanza modular, continúa pendiente del  
 estudio de los problemas sociales, y profundamente  
 interesada en colaborar con otras instituciones  
 r la búsqueda de las mejores  
 oluciones a los mismos.

n este sentido, habiéndose pensado que no basta la  
 capacitación que el estudiante adquiere dentro  
 e la propia Universidad, se ha decidido rebasar los  
 límites escolares. Más allá de los muros de su  
 natural circunscripción, pero alimentados con los  
 sistemas y métodos científicos universitarios,  
 os alumnos harán contacto con los problemas  
 eales; se sentirán piezas activas del complejo  
 ocial. Inmersos en la problemática cotidiana de  
 as mayorías sociales, vibrarán con el elemento  
 umano que sufre las carencias, y a través de esto,  
 ecibirán la motivación directa de la necesidad  
 el impacto insustituible de la vivencia.

hasta el momento, buscando la realización de  
 al propósito, se han celebrado algunos convenios  
 on diferentes instituciones. En algunos casos  
 a vinculación lograda ha interesado en forma  
 irecta solamente a una de las Divisiones que  
 orman la estructura académica. En otros, la  
 potabilidad de colaboración y enlace ha  
 enido carácter multidivisional. En el presente  
 úmero se citan algunos de estos casos, y  
 os próximos convenios seguirán mencionándose  
 n futuras oportunidades.

ve esta manera, la ideología que orienta el  
 sistema de enseñanza-aprendizaje en la  
 Unidad Xochimilco, se plasma en hechos que  
 testimonian la existencia de un  
 vance real y constante.





# Comentarios



Socorro Chávez



David Hernández

## Comisión de Evaluación

Para normar los criterios de evaluación del módulo **Lo normal y lo patológico** se formó una comisión en la que están presentes todos los puntos de vista implicados en el proceso: Socorro Chávez (participante en la creación del módulo), David Hernández (docente del turno vespertino), Ramón de la Cabada (coordinador de aula), Luis Berruecos (miembro del CAM), Mauricio Andión y José Samaniego (estudiantes).

La participación de los compañeros estudiantes es importante y sus aportaciones han resultado muy útiles, pues son ellos los que están viviendo la experiencia en carne propia.



Ramón de la Cabada



Luis Berruecos

terrogado a propósito del trabajo desarrollado por esta Comisión, José Maniego opina que "se está estructurando un sistema de evaluación más justo, más abarcador, que abarca todos los elementos evaluables para darles el lugar que les corresponde dentro de todo el trabajo que estamos haciendo aquí en la Universidad". Cueyatl se expresa en el mismo sentido y le explica que en esta ocasión "se le da el mismo peso, tentativamente, tanto a la participación como a los trabajos prácticos; esto es muy conveniente porque los trabajos pueden constituirse en simples requisitos a cumplir y se pasa por alto la capacidad de una persona de poder desarrollarse integralmente".

Así pues, esta Comisión, teniendo como base los lineamientos generales de evaluación para todos los módulos del Tronco Común, trabaja para que éstos se adapten a las necesidades y objetivos del presente módulo; y se preocupará, asimismo, porque todos los estudiantes sepan a tiempo qué se va a evaluar, en qué forma y con qué criterios, para que ellos mismos juzguen si esto se está aplicando o no en cada caso.

**"...es la primera vez que veo algo así"**

El simulador es un método de evaluación, motivación y retroalimentación que consiste en representar, lo más cercana a la realidad, una situación dada, en la que el participante interviene como actor principal, empleando su criterio para tratar de resolver un problema específico.

Cueyatl preguntó a los estudiantes sus opiniones espontáneas e inmediatas sobre el simulador. He aquí el resultado.



"...lo veo muy divertido, pero no lo veo muy objetivo..."



"...de repente sacas una pregunta y te regresan a lo mismo que ya habías contestado y dices ¡híjole! ¿ahor qué hago?..."



"... en el simulador yo entrevisté a todas las personas para asegurarme de mi hipótesis, porque si tienes una hipótesis divagante te puede fallar..."



"... en mi salón, al principio, nos dijeron que era el Asesinato de doña Juliana y nos deformó toda la información, porque todos esperábamos que fuera asesinato. . ●



"...tu haces lo que tienes que hacer, te formas un criterio, o sea, tu juegas ahí el papel importante..."

...tienes que usar tu criterio y no puedes copiar..."



"...no sentimos ninguna presión; mucha gente ni siquiera se daba cuenta que era para evaluar..."



"...en la vida real así sucede, hay que resolver problemas y tienes muchos caminos y tú escoges..."



"...¿la finalidad era saber cómo se murió o usar el método científico?..."



"...de lo que se trata es de usar el método científico; si llegas en dos pasos estás utilizando el sentido común..."



"...la cuestión sería ver quién llevo el método más eficiente..."



Dr. Hugo Padilla

## Conferencia del Dr. Hugo Padilla

El viernes 17 de enero, y dentro de las actividades de la Semana Cultural en la UAM-Xochimilco, el Dr. Hugo Padilla dictó una conferencia sobre ciencia y tecnología.

El Dr. Padilla, filósofo y literato de reconocidos méritos, ha escrito poesía, cuento, novela y ensayo filosófico. Sus trabajos figuran en antologías de escritores mexicanos contemporáneos, al lado de los de Fuentes, Pacheco, Elizondo, etc. Actualmente ocupa el cargo de Secretario de la Facultad de Filosofía y Letras en la UNAM.

Como buen filósofo, Hugo Padilla comenzó su charla con este planteamiento: "Tal vez ustedes

sepan ya que la reflexión sobre la ciencia no es una tarea de la propia ciencia, sino que, fundamentalmente en el siglo XX, se ha desarrollado desde la perspectiva de la filosofía. Y si es la teoría de la ciencia, la filosofía de la ciencia, ésta se ha constituido en una disciplina que toma como objeto de reflexión a las estructuras científicas mismas".

Después, tratando de precisar lo que se entiende por ciencia, expresó: "En cuanto a la ciencia básica, desde principios de siglo hay un auge bastante considerable de reflexión en torno al fenómeno de la ciencia. De esta manera, aunque haya discrepancias entre las distintas corrientes que enfocan el fenómeno de la ciencia, se cuenta con abundante literatura sobre la estructura de la ciencia, la teoría de la ciencia, la metodología de la ciencia, etc. Por mi parte, pienso que la ciencia básica tiene un propósito fundamental: incrementar de una manera objetiva y racional nuestro conocimiento en todos los aspectos que pueda implicar esta palabra tan amplia: mundo".

Por lo que respecta a la tecnología, el Dr. Padilla, después de señalar que la literatura sobre el fenómeno de la tecnología es bastante escasa, entre otras cosas, dijo: "En ocasiones, se malentiende lo que es la tecnología. Pareciera que la tecnología está confinada exclusivamente a los artefactos tecnológicos, o a las recetas para producirlos". Luego, tras indicar algunas particularidades específicas del fenómeno de la tecnología, el Dr. Padilla enfatizó las lagunas existentes en más de un campo de la ciencia y de la tecnología y recordó cómo, sólo posteriormente a sus



# Noticias

investigaciones en torno a la fisión del uranio. Como, Albert Einstein se había ocupado de la cuestión ética del asunto. Sobre este particular Padilla dijo: "Frecuentemente se plantea el problema del uso o mal uso que puede hacerse de los productos tecnológicos; es decir, las implicaciones éticas que tiene que tener tecnológico. Algunos hombres de ciencia, incluso algunos hombres de teorías tecnológicas, se plantean problemas éticos y morales bastante graves en relación a las consecuencias que pueda tener el resultado de su tarea científica o tecnológica". En este aspecto, el Dr. Padilla convino en que los objetos, no son malos ni buenos, "el hombre, según el uso que haga de ellos, es quien determina la condición ética de los mismos", dijo.

## Convenios

Con el fin de desarrollar actividades de investigación humanística y científica, así como para preservar y difundir la cultura, la Unidad-Xochimilco, en consonancia con la UAM, celebró la semana pasada dos convenios, uno con la Asociación Mexicana de Facultades y escuelas de Odontología, A. C., y el otro con el Instituto Nacional de la Nutrición.

Entre otras cosas, en estos convenios se establece planear y desarrollar conjuntamente actividades de docencia, de planes y programas de estudio, de análisis y preparación de recursos humanos y materiales de carácter educacional y de material didáctico en las áreas generales respectivas.

Ambos convenios tendrán una vigencia de dos años, contados a partir de la fecha de firma de los mismos y podrán ser prorrogados por el término que, de común acuerdo, fijen las partes.

Firmaron, por parte de la AMFEO, el Dr. José Huerta Peña, por el INN, el Dr. Salvador Zubirán y por la UAM el Rector General, Arq. Pedro Ramírez Vázquez, así como el Rector de la Unidad-Xochimilco, Dr. Ramón Villarreal.

## Aporte Bibliotecario

El pasado nueve de enero la Embajada de los Estados Unidos de Norteamérica y el Departamento de Distribución de Libros Universitarios, de la UNAM, donaron a la UAM un importante lote de libros. Se trata de textos científicos, de

arte, de literatura y de temas universitarios en general.

En la ceremonia de entrega, efectuada en la Unidad Ixtapalapa, estuvieron presentes, el Rector General, Arq. Pedro Ramírez Vázquez, los Rectores de las tres Unidades, así como funcionarios de la UNAM y de la Embajada estadounidense.

### **Nueva División**

En fecha reciente se estableció en la UAM—Xochimilco la División de Ciencias y Artes para el Diseño. Este bloque interdisciplinario, a cargo del Arq. Roberto Eibenschutz Hartman, se considera indispensable para planificar, con el debido rigor científico, diversas carreras profesionales que no pueden ser incluidas en las áreas ya existentes. De los objetivos concretos y planes de trabajo de esta nueva División se dará cuenta en el próximo número de Cuéyatl.

### **Coloquio Franco-Mexicano**

El Rector de la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco, Dr. Ramón Villarreal y el Dr. Raúl Aguilera, participaron en el II Coloquio Franco-Mexicano de Alga Spirulina que se realizó en el Instituto Nacional de la Nutrición. El Dr. Villarreal formó parte del presídium de este Coloquio en su sesión inaugural, la cual fue presidida por el Lic. Gerardo Bueno Zirián, Director General del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), el Dr. Salvador Zubirán, Director del Instituto Nacional de la Nutrición y el Sr. E. Salmón-Legagneur, Jefe de la Misión Francesa, además de otras personalidades.

### **Comisión Mixta Mexicano-Cubana**

Con la representación de la Universidad Autónoma Metropolitana, el Rector de la UAM-Xochimilco, Dr. Ramón Villarreal, formó parte de la Delegación Mexicana en la Primera Reunión de la Comisión Mixta Mexicano-Cubana de Cooperación Científica y Técnica.

Esta reunión se llevó a cabo en la Secretaría de Relaciones Exteriores, la semana del 20 de enero. La Delegación Mexicana fue presidida por el Sr. Ing. Victor Bravo Ahuja, Secretario de Educación Pública. Además del representante de la Universidad Autónoma Metropolitana, hubo representaciones del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de la Universidad Nacional Autónoma de México y del Instituto Politécnico Nacional, así como de otras instituciones de enseñanza superior. La Delegación Cubana estuvo presidida por el Ministro de Educación de Cuba, José R. Fernández Alvarez.

### **Designación**

El Rector de la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco, Dr. Ramón Villarreal, fue designado como miembro de la Delegación Mexicana en la Sexta Reunión del Consejo Interamericano para la Educación, la Ciencia y la Cultura, de la Organización de Estados Americanos. El evento tuvo lugar del 27 de enero al 1o. de febrero, en la Secretaría de Relaciones Exteriores.



## Objetos Perdidos?

Con el propósito de evitar contratiempos y demás molestias propias de tales casos, se suplica a todos los miembros de la Unidad Xochimilco que cualquier objeto perdido que encuentren dentro del perímetro de la Unidad, lo lleven a la oficina de Bienestar de la Comunidad, a fin de ser entregado oportunamente a su respectivo dueño.

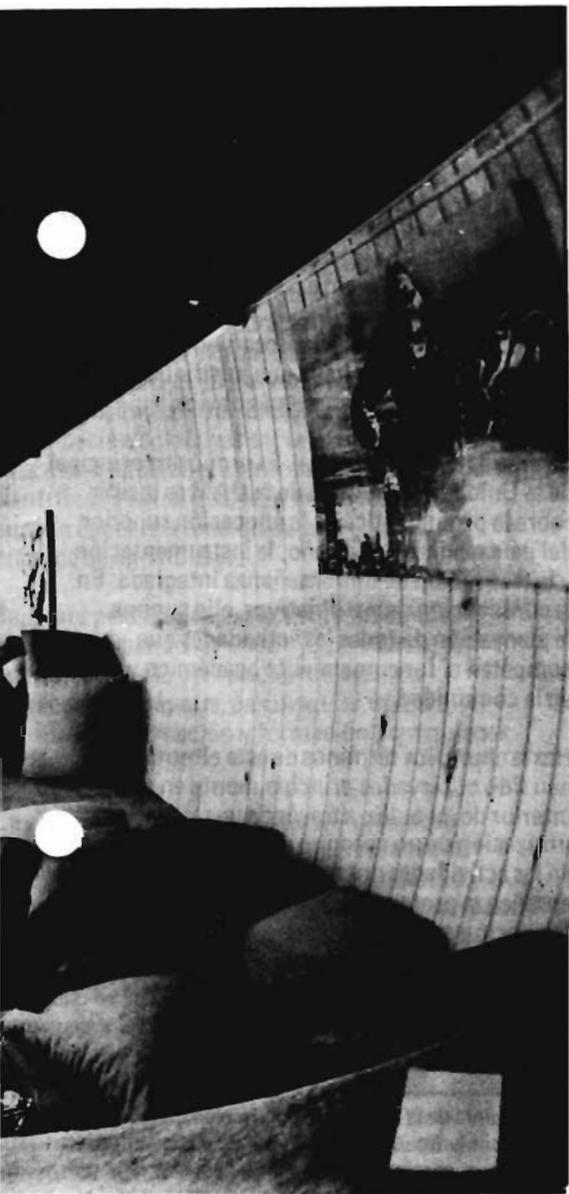


## Notas sobre la Estancia por Carlos Ortega

**El problema posible.**— Un alumno camina. Reflexiona sobre una disyuntiva. ¿Mide resultados? , ¿calcula emociones? En el debate interno los polos de discusión son el ejercicio académico y la asistencia a cierto evento cultural: el cineclub y la cátedra. Cada asistente a una u otra actividad se ha planteado el problema a lo largo del año. Tal vez lo único sistemático es el calendario de coyunturas.

Se trata de una imagen común, reiterada en el estilo y la práctica de la mayoría de los centros de enseñanza superior.





En el origen está la desarticulación de dos procesos cuya naturaleza no es encontrada, aun cuando las características de su funcionamiento hagan pensar en lo contrario.

En realidad, las actividades de uno y otro género (académicas y culturales) reconocen como objetivo básico el de la formación de sus participantes.

Podría pensarse que esta coincidencia de preocupaciones resulta insuficiente y vaga para emparentar prácticas cuya instrumentación es tan diversa; finalmente, toda actividad sistemática es formativa. Sin embargo, la formación a que se alude en este caso, susceptible de diferenciación en los niveles de dominio técnico, es en lo esencial la misma: aquella que permite al hombre conocer en su real complejidad los problemas que competen a su circunstancia social; aquella que hace posible el reconocimiento de los anhelos con que pueden identificarse las inquietudes de una generación consciente; aquella que, finalmente, se propone dotar a quienes la asumen de un instrumental crítico amplio y sólido, útil para observar, evaluar, optar y realizar.

Si ambos procesos se nos presentan desarticulados no es, pues, por las características de su naturaleza, sino por la misma razón que nos explica por qué la disociación se ha vuelto la pauta de todos los procesos, las relaciones y las prácticas sociales: el desarrollo histórico de un cuerpo ideológico en el que la parcialización de nociones constituye un requerimiento para la reproducción de condiciones.

Si bien el desarrollo del pensamiento desde mediados del siglo XIX, y particularmente a lo largo del XX, constituye un avance notable en la



confrontación de los preceptos que alimentan tal punto de vista, \*las más diversas situaciones nos hablan todavía de su poderío.

Así, un alumno camina. Reflexiona sobre una disyuntiva. ¿Mide resultados?, ¿calcula emociones?, ¿teme reacciones? En el debate interno (parcial, aislado) los polos de discusión, por ejemplo, el ejercicio académico y la asistencia a cierto evento cultural.

El problema descansa en raíces bien profundas. Sin embargo, no hay nada que justifique la permanencia de sus rasgos más obvios.

**La alternativa propuesta.**— El propósito principal de la Unidad Xochimilco de la UAM es incidir sobre la problemática de la educación superior del país mediante el diseño, la instrumentación y la realización de una enseñanza integrada. En la consecución de sus objetivos, ello supone la planeación de todas las actividades que competen al funcionamiento académico y cultural de la comunidad.

Hasta ahora, los términos de esta alternativa han sido observados principalmente en el interior de las aulas, a través de la utilización de un enfoque interdisciplinario en las actividades docentes. Los núdulos de enseñanza pretenden replantear el ángulo de la formación académica, partiendo de la identificación de problemas y generando la inquietud de un conocimiento teórico y la necesidad de una actividad práctica que no anteceden, en el discurso, al fenómeno.

---

\*El dominio de la idea de especialización que sucede al Renacimiento y la consecuente tendencia a apreciar los fenómenos minuciosa, pero aisladamente, distorsionando su significado.

Sin embargo, resulta claro que la información requerida por los miembros de la comunidad para ampliar su perspectiva de conocimiento sobrepasa los límites del aula.

Tal información es recabada, por lo general, de manera personal y asistemática. Naturalmente esto constituye en sí un problema; en cualquier circunstancia la inquietud personal determinará en buena medida el acceso a distintos niveles de preparación. No obstante, desde el punto de vista de la enseñanza, queda un hueco a llenar en el ejercicio formativo. Se trata de posibilitar la discusión y la participación colectivas sobre los problemas y las manifestaciones culturales (sociales, científicos y artísticos) más importantes de nuestra época, en función de la propia práctica de aprendizaje.

Bajo esta perspectiva, las actividades culturales pueden y deben tener un rango curricular, lo que no elimina la verificación de eventos extracurriculares que, de cualquier manera, significan información y formación para quienes participan de ellos.

La **Estancia Académica Cultural** —el famoso **Salón**— constituye una de las áreas a través de las cuales se busca concretar tal inquietud. No se reduce, pues, a un mero espacio donde pasar el tiempo libre, escuchando música agradable y abandonándose a un estado de irrestricta placidez. Se trata, sobre todo, de un punto de apoyo para las actividades propias de una comunidad universitaria.

Por tal razón, la **Estancia** reconoce como sus principales funciones las de generar los apoyos culturales que requiera la práctica académica de la Unidad (curriculares),

realizar eventos orgánicamente integrados, que ofrezcan al participante un panorama lo más vasto posible de la cultura de nuestro tiempo (extracurriculares) y posibilitar, a través de diversos materiales informativos y didácticos, la reunión permanente y la discusión constante, premisas básicas del conocimiento y la transformación.

Por lo demás, es claro que la realización cabal de tales funciones sólo será posible con la participación activa de todos los miembros de la comunidad.



