



# CUEYATL



# Indice

A MANERA DE EDITORIAL	3
NOTICIAS	4
PAGINA CENTRAL	8
COMENTARIOS	12

## **El nombre de nuestro boletín**

La rana (CUEYATL), ángel custodio de los lagos del Valle de México, además de prestarnos su nombre y su figura, fungirá como la mascota de nuestra Unidad.

## **Portada: Nuestra mascota**

**Aclaración:** Las fotografías que ilustran el Boletín Cuéyatl número 2 y la mayoría de las que aparecen en el número 1, fueron tomadas por el Sr. Francisco Uribe.

Comisión Editorial Unidad Xochimilco: Ana Bertha Campa G., José Luis Díaz H., Marco Antonio Hernández I., Luz María Hidalgo, Antonio Juárez, Filemón Pérez R., Jorge Rivero R., Ramón Santillana R., Hilario Salazar,  
Fotografía: Michael Grunstein y Raúl Gómez García

Editado por Coordinación General de Publicaciones—Rectoría General  
Bld. Manuel Avila Camacho 90;Naucalpan, México, Z.P. 10, Tel. 576-79-00

# Índice

A MANERA DE EDITORIAL	3
NOTICIAS	4
PAGINA CENTRAL	8
COMENTARIOS	12

## **El nombre de nuestro boletín**

La rana (CUEYATL), ángel custodio de los lagos del Valle de México, además de prestarnos su nombre y su figura, fungirá como la mascota de nuestra Unidad.

## **Portada: Nuestra mascota**

**Aclaración:** Las fotografías que ilustran el Boletín Cuéyatl número 2 y la mayoría de las que aparecen en el número 1, fueron tomadas por el Sr. Francisco Uribe.

Comisión Editorial Unidad Xochimilco: Ana Bertha Campa G., José Luis Díaz H., Marco Antonio Hernández I., Luz María Hidalgo, Antonio Juárez, Filemón Pérez R., Jorge Rivero R., Ramón Santillana R., Hilario Salazar,  
Fotografía: Michael Grunstein y Raúl Gómez García

Editado por Coordinación General de Publicaciones—Rectoría General  
Blvd. Manuel Avila Camacho 90jNaucalpan, México, Z.P. 10, Tel. 576-79-00



# A Manera de Editorial

**Cuéyatl** será el nombre definitivo de nuestro Boletín, después de una votación en la que los miembros de la comunidad ratificaron tal denominación.

En este número incluimos información y comentarios sobre el sistema modular de enseñanza y su operación, recolectados al término del primer módulo: **Ciencia y Sentido Común**.

Quedan registradas las opiniones de los diferentes miembros de la UAM Xochimilco, en torno a la estrategia modular, en un intento por dar a conocer desde la concepción misma que crea el módulo, hasta sus efectos en la realidad concreta en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con la consignación de estos comentarios e información sobre los módulos, iniciamos una discusión respecto a los mismos, que en adelante, y con la especificidad del caso que se trate, ha de llevar a todos los que integramos esta Unidad, a una comprensión cabal de lo que significa el sistema modular en su carácter sustancial.

# Noticias

## 1975, un nuevo año

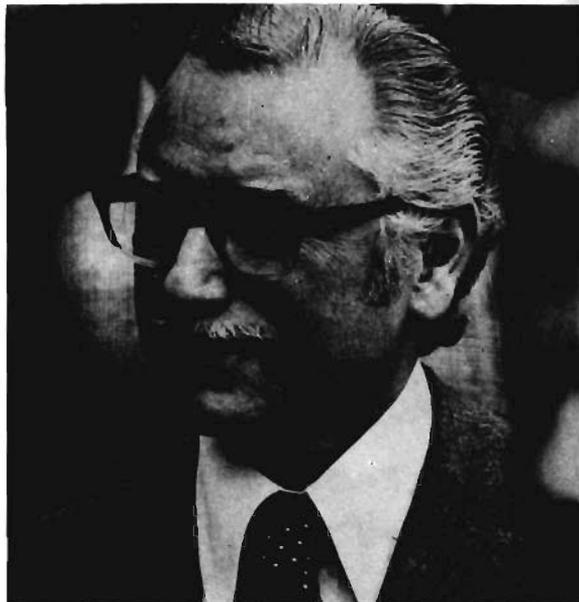
La búsqueda de una vida comunitaria, el disponerse a adquirir compromisos que nos lleven a intentar una relación de ese tipo, en el ámbito de la verdad científica, ha sido, desde noviembre 11 del año 1974, un quehacer ubicado en Xochimilco, en la pequeña Unidad que ha instalado aquí la Universidad Autónoma Metropolitana.

El comprometer mayores esfuerzos, el ensayar una más grande comprensión de los objetivos que nos tienen unidos aquí y ahora, es, sin duda, la actividad del año que comienza y su magnitud seguramente es entendida por todos nosotros.

Al desearles un prospero año 1975, lo estoy deseando a nuestra Universidad, que se define por la calidad de sus miembros, por la conjunción de esfuerzos, por el desarrollo permanente de nuestra creatividad. No puedo, ni debo desear la prosperidad aislada de cada uno de nosotros, la habrá para todos y la construiremos todos.

Sinceramente,

Dr. Ramón Villarreal P.



Rector: Dr. Ramón Villarreal

## **Posada**

El sábado 19 del pasado diciembre, a partir de las 19 horas, se efectuó una posada en nuestra Unidad.

Al centro del terreno se instaló una carpa; alrededor de ella los múltiples fogones y las inmensas ollas de café, ponche, elotes y tamales, así como las canastas y las innumerables piñatas, entre penumbra y colorido, dieron un ambiente tradicional.

La festividad se inició con la presentación de la pastorela de Wilebaldo López, dirigida y actuada por alumnos de esta Unidad, y cuya trama, aprovechando los personajes tradicionales, marca con sorprendente humorismo y sentido crítico la problemática social y económica del campesino en México.

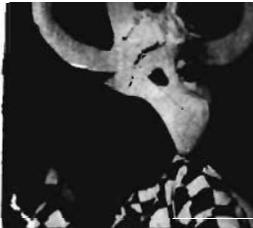
Se contó con la actuación de notables artistas. Muy significativa fue la presencia del folklorista argentino Horacio Guarany, quien con sus interpretaciones sensibilizó profundamente al público auditor.

Una multitud alumbrada con velas y luces de bengala realizó el simulacro de la peregrinación.

La alegría se intensificó cuando se rompieron las clásicas piñatas y aún más con la sorpresiva llegada de los mariachis.

El acontecimiento propició un mayor acercamiento anímico e ideal entre los miembros de nuestra comunidad.







# Página Central

## El diseño Modular de la UAM Xochimilco

### ¿Qué es un módulo?

Un módulo es una unidad de enseñanza-aprendizaje en donde los conocimientos se generan mediante la transformación de un objeto; en este proceso se conjugan diversas ciencias para dar respuestas científicas a las interrogantes que se plantean a propósito de dicho objeto, y estas respuestas son conocimientos.

### ¿Cómo se diseña un módulo?

Dado que la realidad es una totalidad en la que se encuentran distintos niveles relacionados entre sí, el físico-químico, el biológico, el psicológico y el sociocultural, etc., —es necesario determinar los objetos de transformación comunes a las diversas ciencias. Estos objetos darán el nombre y los límites de un módulo y generarán la interdisciplinariedad en la operación del mismo.

Para determinar qué módulos se requieren en un momento dado se deberá:

1. Determinar las necesidades que plantea el país en cuanto a objetos de transformación.
2. Determinar el tipo de disciplinas que intervienen en la transformación.
3. Ordenar los objetos de transformación, partiendo de los que incluyen más disciplinas a los que contienen menor número de ellas, es decir, hasta los objetos de transformación que requieren acciones más especializadas.
4. Encontrar las relaciones que existen entre las

diversas disciplinas (pueden tener en común el método, ciertas premisas básicas, etc.) y, dado esto, determinar la aplicación y la enseñanza de estas disciplinas.

5. Determinar la relación de lo anterior con la demanda y las expectativas (económicas, sociales, de competencia, de aprendizaje) de los alumnos.
6. Determinar cuál es la concepción del mundo resultante.
7. Establecer claramente cuál es la relación de todo esto con el medio social de referencia.

Es decir, en lugar de programar una materia X, se busca un objeto de transformación en que intervenga la materia X y otras que en su conjunto comprenden el fenómeno e intentan transformarlo con el auxilio de la técnica.

Vamos a suponer que determinamos que el problema campesino del país es muy importante. Teniendo el problema, analizamos qué materias intervienen para resolverlo y las programamos: Psicología (para desarrollar la iniciativa del campesino o provocar el aprendizaje de nuevas técnicas); Economía (para intensificar el desarrollo de las fuerzas productivas), etc.

Esto es distinto a dar las materias primero y dejar que el alumno se preocupe por estructurarlas cuando se le presenten los problemas.

### ¿Qué papel juega el estudiante en el sistema modular?

La participación del estudiante en el módulo se da en dos niveles: en la búsqueda práctica de la información empírica y en la producción de

ceptos a partir de las teorías ya existentes.

intervención del alumno en el proceso  
interdisciplinario de transformación es la que  
duce el aprendizaje.

¿por qué se pensó en este sistema?

La enseñanza tradicional ha dividido  
artificialmente la realidad para poder estudiarla.  
Considerando que ésta no se da fraccionada,  
sino como totalidad a reconocer, el sistema  
modular se sustenta en una idea fundamental:  
para conocer un objeto hay que actuar sobre él;  
y, al conocerlo lo modificamos al entender  
el proceso de su transformación, y, como  
consecuencia de esto, aprendemos la forma  
en que está constituido.

En el propósito de obtener algunos juicios  
alrededor de lo que significa el sistema modular y su  
implementación en la UAM Xochimilco, nos acercamos  
al docente, el Lic. José Ovalle Favela, y al  
alumno, Eduardo Baltazares Lippe. El valor  
de estas opiniones radica en que son emitidas  
por dos participantes del sistema modular,  
personas que están viviendo el proceso de su  
implementación y sienten en carne propia, por así  
decirlo, los resultados inmediatos de tal  
cambio. Con el fin de dar mayor fluidez a los  
datos, preferimos omitir las preguntas.



Lic. José Ovalle Favela

El Lic. José Ovalle Favela, opinó lo siguiente:  
La creación de la Universidad Autónoma  
Metropolitana, obedece no sólo a la necesidad  
de un incremento cuantitativo de la enseñanza  
superior, motivado por el crecimiento de la  
población estudiantil; responde, además, a los  
requerimientos de un **cambio cualitativo** en  
la metodología de la enseñanza superior.  
No es necesario insistir demasiado en la  
necesidad de cambiar la actual metodología,  
basada en la cátedra por asignaturas, con  
responsabilidades y decisiones concentradas  
en los profesores y una gran pasividad por parte  
del alumno. En este sistema tradicional, que  
aplica una metodología teórico-deductiva, los  
sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje

guardan una situación muy desproporcionada, y no es casual que quienes concluyen satisfactoriamente este proceso, al enfrentar su realidad concreta, encuentren graves dificultades para resolver los problemas de su profesión.

El sistema modular es una alternativa para realizar este cambio cualitativo en la enseñanza superior. Basado en una metodología **empírico-inductiva**, que va de lo particular o concreto a lo general o abstracto, altera sustancialmente los términos de la relación profesor-alumno, para lograr efectivamente la **participación activa** de este último en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Enfatiza fundamentalmente en la formación profesional, más que en la información, de los alumnos, a través del dominio de la metodología científica: no se trata de que los profesores saturen de información a los alumnos, sino de que estos adquieran la metodología adecuada para llegar al conocimiento científico.

El eje de cada módulo es un **problema** que al resolverse durante su implementación, permite a la vez la investigación y la transmisión de nuevos conocimientos, así como su aplicación en el caso concreto. De esta manera, el alumno, actuando sobre el problema, es el principal agente de su aprendizaje, y además de que "aprende a aprender", adquiere una actitud activa que le permitirá enfrentar con mejores recursos los problemas más concretos de su profesión. Por eso, el sistema modular, cuya implementación depende en muy buena medida de la capacidad de alumnos y profesores para resolver los problemas de su propia aplicación, implica no sólo una "modernización" de la enseñanza, a través de nuevos recursos y técnicas, sino, sobre todo, su **transformación** sustancial.



Eduardo Baltazares Lippe

Ante las preguntas que le planteamos, el estudiante Eduardo Baltazares Lippe respondió:

"En un principio, al iniciar el primer módulo Ciencia y Sentido Común, hubo cierta actitud de rechazo general. Existía inquietud, existía incertidumbre.

En todos nosotros surgieron algunas preguntas, tales como: ¿qué se pretende con este plan modular? O bien, ¿qué aplicación voy a darle en la vida profesional a los conocimientos que el módulo me está transmitiendo?

Quizás esta reacción pueda considerarse normal, si tomamos en cuenta que todos venimos

sistemas educativos tradicionales y al encontrarnos con una tecnología educacional nueva, sobreviene en nosotros un estado de injusticia. Sentimos que de pronto se nos quita la base que durante años ha estado como fundamento principal de los conocimientos adquiridos. Ahora, más tarde, nos damos cuenta de una realidad: los conocimientos han estado siendo asimilados no en una forma teórica, sino como comunmente ocurre en la educación tradicionalista, sino en una forma práctica, que se ha operado sobre los hechos mismos. En la investigación de un fenómeno, por ejemplo, la deserción escolar en México, bastó para comprender la manera cómo el método científico nos acercara a la realidad misma. Lo quiero hacer notar que no se trata precisamente de hacer un estudio exhaustivo, profundo, sobre el fenómeno antes mencionado, sino que su importancia radica en la aplicación del método científico en el contexto social que de nos desarrollamos.

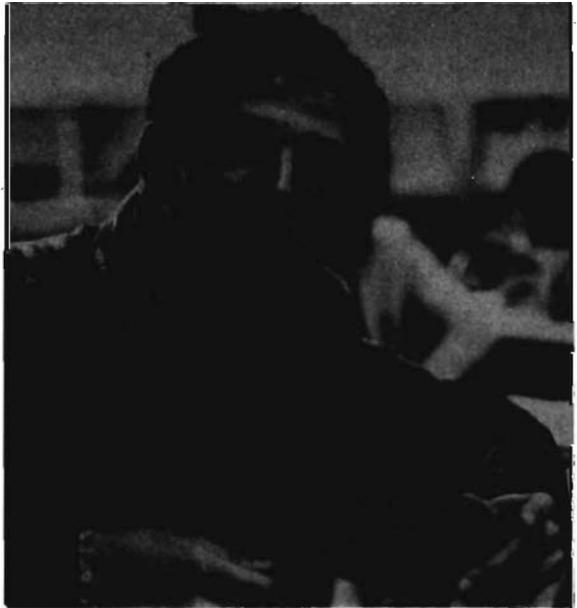
¿no cabe hacer una pregunta:

¿cuál es la diferencia entre esta nueva metodología educativa y el sistema de enseñanza tradicional?

Podría afirmar, como miembro de esta comunidad universitaria, que en el proceso de enseñanza tradicional la participación del alumno en la educación es pasiva; lo convierte en receptor de conocimientos. En cambio, en otros se realiza una nueva fase, es decir, participamos como sujetos activos en el proceso educativo.

¿ello radica la gran diferencia. Esto es el estudio mediante el cual esperamos todos los que formamos parte de esta comunidad

universitaria, aplicar una de las tesis que sobre Feuerbach escribiera Carlos Marx, acerca de que todos los conocimientos adquiridos no sólo se deben utilizar para interpretar la realidad, sino también para transformarla socialmente.



Marco Antonio Hernández

# Comentarios

## Nuestra Función como Estudiantes por Marco Antonio Hernández

Ahora más que nunca es necesario externar un comentario nacido de la reflexión, acerca de la enorme responsabilidad que los estudiantes de esta Unidad de la Universidad Autónoma Metropolitana, tenemos ante la sociedad, así como ante nosotros mismos. El éxito o el fracaso del nuevo sistema de enseñanza implantado en ella dependen principalmente de nosotros, pues ha llegado el momento en que debemos dejar de esperar que los "maestros" nos lo enseñen "todo". Es preciso entender que así como nuestra preparación, fundamentalmente, depende de nosotros mismos, en gran parte también el desarrollo del país depende de dicha preparación.

Pero en este punto quizá convenga preguntarnos ¿de verdad nos interesa el desarrollo social, económico y político del país, o nos mueve solamente el interés personal? Seamos sinceramente conscientes al respondernos, que del sentido de tal respuesta y de la actitud correspondiente dependerá que se justifique o no nuestra presencia en esta Casa de Estudios. ¿Cómo negar, aunque quisiéramos hacerlo, el compromiso que como estudiantes tenemos con la sociedad de la que nos ha tocado formar parte?

Por otro lado, creemos sinceramente que no hay situación profesional a la que mañana tengamos que enfrentarnos, que no tenga una profunda significación social. En este hecho creemos ver justificada la preocupación por que todas las carreras de los distintos planes de estudio, tengan como base lecturas y prácticas directamente relacionadas con la realidad social.

No podemos seguir jugando con nuestro futuro. Se ha demostrado hasta la saciedad, que el sistema

tradicional de enseñanza no capacita al estudiante en la forma más adecuada para resolver los problemas sociales. El cambio en el sistema de enseñanza lo ha impuesto la experiencia; a las aulas hemos de acudir no como simples espectadores, sino como individuos conscientes, es decir, responsables de lo que significa ser jóvenes y tener la oportunidad, por todo lo que la juventud implica, de prepararnos a conciencia.

Sólo contamos con el conocimiento que hemos adquirido por nuestro propio esfuerzo, en forma activa. Y sólo de este aprendizaje desprenderemos una satisfacción, como justa compensación al trabajo realizado. ¿Y los coordinadores e instructores? se dirá, ¿cuál es, entonces, su función? Ellos guiarán las actividades, despejando las dudas, cuando éstas se presenten. Los temas debieran estudiarse antes y no después de clases; sólo así es posible seguir con provecho el curso de cualquier discusión o aclaración posterior.

Todo cambio es difícil, pero las necesidades actuales no pueden esperar más. La asimilación del sistema ha de hacerse sobre la marcha; a caminar se aprende caminando, dice el pueblo, al condensar parte de su sabiduría en este conocido refrán.

De ser necesario, hagamos un cambio radical en nuestras actitudes, pero no nos rezaguemos. Y si el interés por nosotros mismos y por la comunidad es auténtico, valdría la pena que cada uno decidiéramos quietarnos un poco y quedándonos solos con nosotros mismos, procuráramos tener una clara conciencia de nuestra función aquí y ahora. Es necesario tener siempre presente que lo que cada uno no hagamos por nosotros mismos, nadie ha de hacerlo.